



MEMORIA ANUAL 2022-23

CEIP FRANCISCO DE LUIS



ÍNDICE

1	VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS EN LA P.G.A	7
1.1	VALORACIÓN GENERAL DE LOS OBJETIVOS	7
1.2	VALORACIÓN GENERAL DE LOS OBJETIVOS. EDUCACIÓN INFANTIL.....	15
1.3	VALORACIÓN GENERAL DE LOS OBJETIVOS. EDUCACIÓN PRIMARIA.....	16
2	VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DE LOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE, EQUIPO DIRECTIVO Y ÓRGANOS COLEGIADOS.....	20
3	VALORACIÓN DE LOS PLANES DE TRABAJO DESARROLLADOS EN EL CENTRO	21
3.1	EDUCACIÓN INFANTIL.....	21
3.1.1	PLAN DE FOMENTO A LA LECTURA .INFANTIL	21
3.1.2	PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. INFANTIL	21
3.1.3	PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL. INFANTIL	22
3.1.4	PLAN DE CONVIVENCIA.....	22
3.1.5	PLANES DE MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	22
3.2	EDUCACIÓN PRIMARIA.....	23
3.2.1	PLAN DE FOMENTO A LA LECTURA. PRIMARIA.....	23
3.2.2	PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. PRIMARIA	24
3.2.3	PLAN DE CONVIVENCIA. PRIMARIA.....	27
3.2.4	PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL. PRIMARIA.....	27
3.2.5	PLANES DE MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO. PRIMARIA	28
3.3	PLAN DE TRABAJO TIC.....	29
3.4	PLAN DE BIBLIOTECA.....	33
4	EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.....	35
4.1	EDUCACIÓN INFANTIL.....	35
4.1.1	PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS. INFANTIL.....	35
4.1.2	EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN. INFANTIL	36
4.2	EDUCACIÓN PRIMARIA.....	36
4.2.1	PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS. PRIMARIA	36
4.2.2	EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN. PRIMARIA.....	38
5	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS.....	40
6	VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	43
7	VALORACIÓN DEL SERVICIO DE COMEDOR ESCOLAR.....	48
8	ANEXOS	49
8.1	ANEXO I INFORME DE ABSENTISMO.....	49
8.2	ANEXO II INFORME DE CONVIVENCIA.....	51
8.2.1	CONTEXTO.....	51
8.2.2	ACTUACIONES	52

8.2.3	VALORACIONES DEL PLAN DE CONVIVENCIA REALIZADAS POR LOS EQUIPOS DE CICLO.....	53
8.2.4	EVALUACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA.....	59
8.2.5	BALANCE FINAL	60

*“Cuando pronuncio la palabra Futuro,
la primera sílaba pertenece ya al pasado.”*

Wislaw Szymborska. Las tres palabras más extrañas

*“QUIÉN tuviera una certeza
para pasar por la vida
sin temores ni cuidados
Iluminando la niebla.”*

José Mateos. Canción Cierta

A MODO DE INTRODUCCIÓN

Seamos todos bienvenidos a la ceremonia del cierre de nuestros muchos afanes, y no pocas e ingenuas pretensiones, por hacer cumbre en el olimpo escolar.

Bienvenidos a ese punto exacto desde el que se comprueba, una vez más, que la distancia que hoy nos separa de nuestra “tierra prometida”, destino último de todos nuestros pedagógicos desvelos, viene a ser, milímetro arriba, milímetro abajo, la misma que estimábamos ayer, cuando, apenas espabilados de las siestas veraniegas, dábamos en calibrar el alcance y precisión del “arsenal” con el que emprenderíamos la conquista de nuestro “Dorado” educativo particular.

Visto ahora desde este borde “quasi –vacacional” en el que nos hallamos, pareciera como si en el horizonte que se abre ante nuestra perpleja y, a estas alturas del curso, cansada mirada, independientemente de cual haya sido la velocidad de nuestros pasos o el desmedido kilometraje que presentemos, en la lejanía, se dibujase en ese horizonte una medio sonrisa que lo mismo pudiera indicar tanto desafío (“seguid, seguid, que por mucha Lomloe, Reales Decretos u Órdenes de variado pelaje con las que os pertrechéis, nunca llegaréis hasta mí”), como burla (“¡qué ridículos os veis con todas vuestras sacrosantas situaciones de aprendizaje, o abigarradas presentaciones con Canva! ¿no os dais cuenta de que maestros que os precedieron en estas lides, provistos (y muy confiados en su salvífico poder) de herramientas semejantes a las que vosotros exhibís con esos aires de suficiencia (y cuyo nombre cayó precipitadamente en el olvido), fracasaron en su noble, sí, pero, sin duda alguna, estéril intento de ni siquiera acercarse a los límites de mis dominios? ¡Abandonad de una vez por todas esa tarea inútil en la que empeñáis (y no a bajo coste) gran parte de vuestra vida!”).

Entonces, si como parece, siempre es o ha sido así ¿por qué entregarse, año sí y año también, a tan ingente y, de antemano, malograda ocupación? Y, lo que es más paradójico, ¿por qué empeñarnos en mostrar, sin casi muestras de pudor, igualmente año sí, año también, nuestro fracaso a los cuatro vientos en letra “arial 11”?

Pues, posiblemente las cosas sean así y algo de razón no le falte a ese horizonte soberbio, pero es que no conviene olvidar que la tal tarea a la que nos referimos, no la efectúan máquinas equipadas con los más precisos componentes ni está dirigida a la creación y puesta a punto de dispositivos de la misma naturaleza “electromagnetomecánica”, por muy cuántica que esta naturaleza sea (algo así como si se tratase de una cadena de montaje de automóviles o computadoras de última generación), no, en absoluto es así, o no debiera ser así.

Será entonces necesario que subrayemos lo que parece obvio (porque claramente lo es): quien está detrás, y de frente, y de lado, y debajo, y de lo que sea, de todo este entramado que denominamos formalmente “colegio de educación infantil y primaria”, son personas interaccionando con personas y eso lo cambia todo (o lo debería de cambiar todo)... porque las personas no disponemos (no todavía y esperamos que nunca) de botones de apagado ni de encendido, ni una tecla de “reinicio” que nos permita volver a las “condiciones de fábrica”, ni una funcionalidad que en micro-milésimas de segundo nos indique lo que debemos justamente hacer o decir a cada instante, ni tan siquiera un corrector que nos coloree nuestros errores y automáticamente y sin reproche alguno nos los corrija... y, si no se alcanza a vislumbrar lo que esto supone, baste sólo con comprobar cómo estamos (y quienes estábamos) en estos albores del verano los que iniciamos este recorrido: de quién nos encontrábamos en septiembre rodeados (padres, parejas, hijos, amigos...) y que ha supuesto para nuestras vidas y, sin duda, para nuestros quehaceres diarios, la pérdida de alguno de ellos o la aparición de otros...

Y aunque efectivamente no se haya observado ningún avance (probablemente es que estemos condenados a caminar en círculos concéntricos), lo que sí ha variado, y mucho, ha sido la situación personal de cada uno y ese cambio personal, a su vez, cual ficha de dominó colocada verticalmente en una fila de fichas, ha provocado la caída de la ficha siguiente, que a su vez... y así en una sucesión de caídas y vueltas a levantar que tiende a infinito.

Quizás, sólo quizás, el problema estriba en que deberíamos cambiar de perspectiva, es decir, no tanto en reunir, por muy novedosos que parezcan, fórmulas o instrumentos con los que atrincherarnos entre nuestros muros,

a resguardo de todo cuanto acontezca en el exterior, y allí, aunque en los alrededores llueva o truene, caigan chuzos de punta o el sol envíe abrasadores rayos, desplegar asépticamente el mantra educativo de turno, ese que nos encajona, cataloga y distribuye, siguiendo la lógica del mercado, por todo el entramado social en el que vivimos, sino desviar con decisión la mirada hacia lo verdaderamente importante, esto es, hacia la vida, la vida con mayúsculas, reparando en que no existen una verja, cuatro paredes, unas tizas o un número indeterminado de tablets, a expensas de la vida, que delimite un espacio ajeno a todo cuanto no sea “estrictamente escolar (si es que hubiera algo “estrictamente escolar”), porque la vida se desparrama por cada uno de los rincones del recinto con toda su carga de alegría y de sufrimiento, de calma y de tempestad, de esperanza y de angustia, de nacimiento y de muerte... y allí, justo en el medio, nos encontramos todos, cada cual con su cuota de pérdidas y de ganancias, de risas y de lágrimas, con sus seguridades y sus miedos, con sus certezas y sus incertidumbres, con sus heridas y sus cicatrices... y todo eso, insistimos, no contenido en “paquetes” individuales e impermeables, antes al contrario, todo eso va formando una a modo de tornadiza niebla más o menos espesa, más o menos cálida, más o menos luminosa, más o menos sutil... que nos envuelve a todos, tal vez a unos más y a otros menos, que nos afecta a todos y, lógicamente, nos condiciona, inequívocamente, nuestros pensamientos, nuestras acciones y nuestros sentimientos...

Así teniendo en cuenta lo anterior ya no nos extrañará que, como dice el poeta Jesús Montiel: “se necesitan muchos años de ensayo para estar vivos un solo segundo”. Y entonces, sólo entonces, descubriremos que todo lo que hayamos hecho no habrá sido en vano si esa letra “arial 11” deja entrever, que en estos nueve meses, ha habido algún segundo de vida.

Y, de ese modo los atentos lectores de este documento juzgarán si hicimos oídos sordos a los cantos de sirena, por muy digitalizados que estos ahora se nos hubieran ofrecido a los oídos, con los que ese indolente y prepotente horizonte nos llama insistentemente con sus luces de neón o si nos dirigimos hacia el vértice preciso en los que la alegría y el dolor, la presencia y la ausencia, la luz y la oscuridad, los gozos y las sombras... se concitan y dejan fluir la vida.

Cerremos este curso (y esta ya pesadita introducción) con las sabias palabras del filósofo Joan-Carles Mèlich, quien en el libro merecedor del premio nacional del Ensayo 2022 titulado La fragilidad del mundo, dice:

“Para habitar el mundo hay que aceptar el vértigo del devenir y la fragilidad del ritmo disonante de las cosas. Para habitar el mundo hay que desconfiar de los que prometen convertirlo en un idílico paraíso en el que todo encaja y en el que reinan el orden y la justicia. Para habitar el mundo hay que persistir en las carencias, en las pérdidas y en los deseos, y olvidarse de tantas utopías y heterotopías, que no dejan de ser dispositivos que fabrican los sistemas simbólicos para que estemos sosegados y no importunemos”

1 VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS EN LA P.G.A

1.1 VALORACIÓN GENERAL DE LOS OBJETIVOS

OBJETIVO INCLUIDOS EN LA PGA (Valoración realizada de acuerdo a los indicadores de logro referentes a cada objetivo e incluidos en la PGA)	GRADO DE CONSECUCCIÓN				DIFICULTADES ENCONTRADAS Y SOLUCIONES ADOPTADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
1. Se han cerrado un 30% de los protocolos abiertos. 2. Se ha disminuido la apertura de protocolos en un 40%		X	X		Se han realizado todas las actividades programadas para disminuir el absentismo escolar pero aun así, aunque hemos disminuido el porcentaje de protocolos abiertos y hemos aumentado el porcentaje de protocolos cerrados no llegamos al indicador de logro que nos propusimos. Un análisis con más profundidad de este problema se puede encontrar en el Anexo I de este documento.	Las propuestas de mejora para conseguir disminuir el absentismo están recogidas en el informe de absentismo que se puede encontrar en el Anexo I de este documento.
1. Existe un Proyecto Curricular conforme a la LOMLOE para 1º, 3º y 5º. 2. Las nuevas programaciones se llevan a cabo en 1º, 3º y 5º. 3. Se cuenta con instrumentos de evaluación acordes a lo establecido en la ley. 4. Se cuenta y se llevan a la práctica unos nuevos criterios de calificación ajustados a la ley en curso.		X		X	Se han elaborado las programaciones de 1º,3º y 5º en base a unos criterios comunes consensuados por los equipos docentes y ajustados a la LOMLOE. Ha sido complicado ajustar los planes de mejora, tal y como están concebidos, al espíritu de la nueva ley. Es complicado evaluar el ámbito competencial sin instrumentos de evaluación precisos.	Elaborar las programaciones de 2º,4º y 6º teniendo en cuenta las realizadas este curso para que sean una continuidad y enmarcarlas en nuestro Proyecto Curricular. Revisar los planes de mejora del rendimiento académico para aprovechar lo que se pueda ajustar a la nueva ley. Apoyar todos los proyectos de formación sobre evaluación que se puedan plantear.
1. Existe un Plan Digital de Centro.				X	Todo el proceso de la introducción de la competencia digital docente, que ha sido producto fundamentalmente de un imperativo legal ha contado con resistencia al cambio, falta de tiempo, desigualdad en la competencia	Seguir con la formación en la competencia digital docente. Aplicar los conocimientos adquiridos en el aula.

2. Uso de un 30% de herramientas digitales en la actividad docente.				X	digital de los componentes del Claustro, inseguridad a la hora de llevar la competencia digital a las aulas. Todo ello se ha ido solucionando con la ayuda de la CompDigEdu la ATD, que en coordinación con el Equipo Directivo han planificado tiempos y organizado espacios para que este plan pudiera elaborarse y llevarse a cabo. La estimable colaboración del Claustro, ha sido fundamental para romper barreras e impulsar el plan digital.	Establecer encuentros entre los profesores para compartir las buenas prácticas en competencia digital.
1. Se han mejorado en un 5% los resultados de las pruebas con respecto al curso anterior.		X			Este Plan de mejora no se ha consolidado como hubiéramos querido en colaboración con la Subdirección General, puesto que ha sido la propia Subdirección General quien los ha desestimado.	Impulsar el área de Inglés en el marco de la actual ley.
1. No se han abierto más de un 15% de expedientes en jefatura.				X	Sobre este objetivo está desarrollado en el Anexo II de esta Memoria.	Las propuestas de mejora se pueden encontrar en el Anexo II de esta memoria
1. El 50% de los alumnos hace sus tareas siguiendo las indicaciones generales que da el profesor.			X		La principal dificultad para impulsar la autonomía de los alumnos desde el principio de curso es que todos los procedimientos, estrategias de prevención y anticipación y protocolos de gestión de aula con los que contamos son desconocidos para un alto porcentaje de profesores que llegan nuevos cada curso escolar. Esta dificultad se incrementa con el poco tiempo del que disponemos antes de que lleguen los alumnos para orientar y formar a estos nuevos profesores.	Ajustar los tiempos de planificación del plan de acogida de profesores para rentabilizar el poco tiempo del que disponemos.
EQUIPO DIRECTIVO						
El 80% de los alumnos asisten regularmente al centro.				X	Si bien no todos los días hemos conseguido un 80% de alumnos en el colegio, que era nuestro indicador de logro, si ha habido días que se han alcanzado este porcentaje o ha estado próximo. Todo el trabajo que viene plasmado en el informe de absentismo (Anexo I de esta memoria) hace posible que esto pueda ser así.	Las propuestas de mejora para conseguir disminuir el absentismo están recogidas en el informe de absentismo que se puede encontrar en el Anexo I de este documento.
1. Se han adecuado las programaciones de todas las áreas a los requerimientos de la LOMLOE.				X	Desde el Equipo Directivo se ha tratado de buscar un modelo común a todo el profesorado que se ajuste a los requerimientos de la nueva Ley para elaborar las programaciones. Se han tenido que realizar múltiples funciones para llegar a un consenso.	Supervisar que las programaciones que hay que realizar de cara al curso que viene se ajusten al modelo establecido.

2. Hay un calendario de reuniones mensual.			X		
<p>1. El Plan de Convivencia está revisado y actualizado.</p> <p>2. Todos los sectores de la comunidad educativa conocen el Plan de Convivencia.</p> <p>3. Número de profesores que utilizan correctamente el procedimiento para cuando no se cumple la norma.</p> <p>4. Número de grupos que han realizado las actividades programadas en el plan de convivencia.</p> <p>5. Existe un documento de evaluación del plan.</p> <p>6. La Coordinadora de Bienestar ha actuado en la mejora de la convivencia.</p>		X	X	<p>Si bien el centro contaba con un Plan de Convivencia, había aspectos que debían ser revisados y/o corregidos. La intervención de la Inspección encaminada a la supervisión de la convivencia en los centros docentes ha permitido proceder a esa revisión y esas correcciones con lo que nuestro Plan de Convivencia se encuentra muy ajustado a los requerimientos legales.</p> <p>La baja durante el último trimestre de la Coordinadora de Bienestar ha supuesto que sus tareas recayeran en el Equipo Directivo.</p>	<p>En el primer mes del curso escolar que viene, la comisión d convivencia analizará y valorará las propuestas de modificación, si las hubiera, del plan de convivencia reflejadas en este documento.</p>
<p>1. El centro cuenta con un PDC.</p> <p>2. Número de profesores que han realizado la formación correspondiente.</p> <p>3. Todos los alumnos han avanzado en su competencia digital.</p>	X		X	<p>Desde el centro se ha convocado a las familias en reuniones formativas de competencia digital. La asistencia a las mismas ha sido muy escasa.</p>	<p>Continuar convocando a las familias para formarles y asesorarles en competencia digital.</p>

4. Un 10% de los padres han avanzado en su competencia digital.					
<p>1. Los profesores cuentan con un calendario trimestral.</p> <p>2. Se han realizado actividades colectivas con participación de los alumnos.</p> <p>3. Se ha integrado algún padre en el Consejo Escolar.</p> <p>4. Aumento de padres en las reuniones generales.</p> <p>5. Participación de los padres en las actividades para ellos previstas.</p>	X	X	X	<p>X Si bien existe un calendario trimestral de reuniones y actividades está en constante cambio debido a las múltiples circunstancias sobrevenidas.</p> <p>X Nuestras familias no participan en general en la vida del centro. Unas por desinterés de lo escolar y otras porque su vida laboral no se lo permite. Lo que se sigue manteniendo es el acercamiento a las familias de manera informal, en las entradas y salidas. Muchas veces es el Equipo Directivo el que hace de gancho con las familias que acuden casi siempre que se les convoca.</p>	<p>Modificar y publicar los cambios de reuniones y actividades.</p> <p>Que la intervención del Equipo Directivo con las familias facilite el acercamiento con el profesorado, que tienda puentes.</p>
<p>1. Se han realizado mejoras en las instalaciones y en la dotación de los recursos del centro.</p> <p>2. Se han mantenido entrevistas con las autoridades educativas a las que se les ha elevado las peticiones acordadas.</p> <p>3. El centro cuenta con un administrativo.</p>	X	X	X	<p>Dado que las obras de mejora se realizan a través de la Junta Municipal el centro apenas tiene capacidad de decisión por lo que tenemos que aceptar que las obras se realicen en época escolar, con los inconvenientes que ello conlleva y que queden como ellos consideren sin tener en cuenta la opinión del Centro.</p> <p>X Las tareas administrativas se resienten notablemente por la usencia de personal que las atienda adecuadamente.</p>	<p>Minimizar los inconvenientes que producen las obras en época escolar y asumir que no tenemos ningún poder de decisión en estos asuntos.</p> <p>Solicitar un administrativo que atienda las múltiples tareas que hay en el centro en este sentido.</p>
El plan de mejora de la calidad se ha desarrollado conforme a lo previsto.		X		Aunque muchas actividades si cuentan con cuestionario de evaluación todavía quedan algunas que necesitarían que se elaborasen los cuestionarios apropiados.	Elaborar cuestionarios sencillos que nos permitan valorar las diversas actividades que se realizan en el centro y que no cuentan con ellos.

<p>Se cuenta con materiales apropiados para la recogida de datos con los que analizar adecuadamente cada actividad programada por el centro.</p>			<p>X</p>			
<p>Ha disminuido el nivel de ruido en el comedor. 2. El comedor queda razonablemente limpio después de comer. 3. Disminuir el número de alumnos que se niegan a probar distintos alimentos 4. No hay más de un 10% de expedientes abiertos en el horario de comedor.</p>		<p>X</p>	<p>X X X</p>		<p>El apoyo en la hora del comedor de una monitora procedente de la Junta Municipal ha mejorado sensiblemente el clima del comedor. Las estrategias que ha utilizada han sido muy convenientes para ayudar a los alumnos a mantener la calma y las normas de comportamiento que se deben tener en un comedor. Aunque los alumnos que han tenido parte de conducta en el comedor han superado el 10% debemos aclarar que todos ellos han sido resueltos y que se ha trabajado con cada alumno para mejorar su conducta. Estos partes se han dado por conductas contrarias a la norma tanto dentro del comedor como fuera, en el espacio de recreo y señalamos que casi todos se han dado en último trimestre.</p>	<p>Aplicar desde principio de curso estrategias que mejoran la convivencia en el comedor.</p>
<p>CONSEJO ESCOLAR</p>						
<p>1. Se ha completado el Consejo Escolar con todos sus miembros, de modo que todos los sectores están debidamente representados.</p>			<p>X</p>		<p>El Consejo Escolar ya tiene representantes en todos los sectores que lo componen aunque en el sector padres todavía hay vacantes que completar. En el sector del Ayuntamiento estamos a la espera de que se nos adjudique nuevo representante o se confirme el que ya está.</p>	<p>Seguir insistiendo y animando a las familias para que se completen las vacantes del sector padres del Consejo Escolar.</p>
<p>1. Se ha supervisado y dada la conformidad a los sucesivos cambios que la legislación actual exige.</p>			<p>X</p>			

<p>1. Se cuenta con un Plan de Convivencia plenamente actualizado y conforme a la legislación actual. 2. Todas las actuaciones relacionadas con la convivencia se han llevado de acuerdo a lo establecido en el Plan de Convivencia.</p>				<p>X</p> <p>X</p>		
<p>1. Se han elevado informes a diferentes estamentos, tanto oficiales como extraoficiales, requiriendo intervenciones de mayor o menor calado en el centro. 2. Se han realizado diferentes mejoras de cualquier orden como respuesta a los informes enviados.</p>		<p>X</p>		<p>X</p>	<p>Las comunicaciones que se hacen en los estamentos correspondientes desafortunadamente o no se tienen en cuenta o se tienen en cuenta parcialmente.</p>	
<p>1. Para las comunicaciones entre los miembros del Consejo se utilizan recursos digitales. Se ha desarrollado el PDC.</p>				<p>X</p>		
<p>CLAUSTRO</p>						
<p>1. Se cuenta con las nuevas programaciones elaboradas y llevadas a efecto.</p>				<p>X</p> <p>X</p>	<p>Es frecuente comprobar como nuestros alumnos, tras el periodo vacacional han olvidado gran parte de los conocimientos adquiridos durante el curso anterior. Lo que supone que las evaluaciones iniciales sean un poco desconcertantes porque contradicen lo que se ha valorado al final de curso.</p>	<p>Informar a los nuevos profesores que se encontrarán alumnos en los grupos ubicados en un nivel que aparentemente parece que no le corresponde pero que fue evaluado correctamente a final de curso.</p>

<p>2. Se ha realizado la evaluación inicial. 3. Los grupos se han estructurado teniendo en cuenta los resultados de la evaluación inicial. 4. Todos los alumnos están ubicados en el grupo de nivel que les corresponde. 5. Todos los alumnos trabajan contenidos adecuados a su nivel curricular. 6. Se han llevado a cabo los análisis de las diferentes evaluaciones, realizándose propuestas de mejora.</p>				<p>X Para configurar los grupos siempre se parte de la evaluación final. Se hacen correcciones a principio de curso pero a lo largo de este se siguen haciendo trasvases de alumnos para que puedan avanzar en el nivel curricular que les corresponde. X El marco del que se parte puede modificarse a lo largo del curso, llegando incluso a desdobles si así lo requieren los alumnos y los recursos lo permiten. X X</p>	<p>Estar muy atentos a la evolución de los alumnos para poder actuar con rapidez e integrar cuanto antes a los alumnos en el grupo que mejor se adapte a sus necesidades.</p>
<p>1. Todos los alumnos disponen del material que les suministra el centro. 2. Las aulas tienen una dotación adecuada. 3. Se utilizan las plataformas digitales regularmente. 4. En todos los cursos se utilizan en al menos un 20% los recursos digitales.</p>				<p>X X X</p>	
<p>1. Un 80% de las familias se ha comunicado con el centro de manera regular.</p>		X		<p>Como hemos explicado anteriormente, ha habido comunicación con las familias pero esta ha sido básicamente informal, bien en las entradas o en las salidas. En muchas ocasiones los profesores han utilizado la vía telefónica para comunicarse con las familias. Sigue siendo complicado que las familias acudan al centro con una cita formal.</p>	<p>Perseverar en la comunicación con las familias por todos los medios posibles, ya sea telefónicamente, por correo electrónico, en las entradas y salidas, pidiendo ayuda al Equipo Directivo en aras a conseguir que las familias acudan a las citas.</p>
<p>1. Se han realizado actividades en las aulas</p>				<p>X Nuevamente insistimos en que la afluencia masiva de profesores no definitivos en el centro complica mucho estas tareas pues necesitan un</p>	<p>Remitimos al Informe de convivencia que se encuentra en el Anexo II de este documento.</p>

<p>recogidas en el Plan de convivencia. 2. Se ha llevado a efecto alguna actividad de manera conjunta en todos los cursos. 3. El 90% de los alumnos no tienen expediente en Jefatura de estudios.</p>			X	<p>tiempo para integrarse en el colegio y conocer los mecanismos que tenemos para trabajar la convivencia. Afortunadamente el entusiasmo que demuestran los diferentes profesores que pasan por el colegio atempera los efectos indeseables que tiene no contar con una plantilla estable en un centro de especial dificultad. Un porcentaje elevado de alumnos pertenecen a familias que les cuesta poner límites a sus hijos lo que choca frontalmente con las normas básicas de convivencia. No obstante, gracias a todas las actuaciones que se realizan en el colegio, el porcentaje de alumnos con faltas o muy graves es escaso.(véase el informe de convivencia que se encuentra en el Anexo II de esta memoria)</p>	
<p>1. Para las comunicaciones y coordinación entre los miembros del Claustro se utilizan habitualmente recursos digitales. 2. Se ha desarrollado el PDC.</p>			X		

1.2 VALORACIÓN GENERAL DE LOS OBJETIVOS. EDUCACIÓN INFANTIL

OBJETIVO	GRADO DE CONSECUCCIÓN				DIFICULTADES ENCONTRADAS Y SOLUCIONES ADOPTADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Alentar a las familias en orden a que los alumnos asistan diaria y puntualmente al colegio			X		Al intentar aconsejarles con la puntualidad y asistencia al centro, nos hemos encontrado con que las familias no se comprometen con lo acordado.	
Adecuar todo el proceso de enseñanza aprendizaje a los requerimientos de la ley actual.				X		
Incorporar decididamente el uso de las tecnologías en la práctica docente				X		
Consolidar el Plan de Mejora del área de inglés, tanto en Educación Infantil como en el Primer Ciclo de la Educación Primaria.		X			Multitud de recursos pero no están seleccionados, temporalizados ni adaptados a los alumnos del centro	Crear un repositorio de elementos y actividades con los contenidos que se explican cada año para suplir que no tengan libros y facilitar la continuidad y progresión en la adquisición de contenidos.
Impulsar todos los mecanismos disponibles para mejorar la convivencia en el centro.				X		
Impulsar la autonomía de los alumnos en la realización de las tareas escolares.			X		Al encontrarse cada alumno en un ritmo diferente, muchos de ellos necesitan la ayuda del maestro para poder realizar las tareas y seguir las actividades.	

1.3 VAORACIÓN GENERAL DE LOS OBJETIVOS. EDUCACIÓN PRIMARIA

OBJETIVO	GRADO DE CONSECUCIÓN								DIFICULTADES ENCONTRADAS Y SOLUCIONES ADOPTADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
	1º,2º y 3º				4º,5º y 6º					
	1	2	3	4	1	2	3	4		
1. Reforzar la confianza de las familias en el centro para que traigan a sus hijos de manera regular.			X				X		<p>En muchas ocasiones los teléfonos de contacto que tenemos de las familias no son correctos pues cambian mucho de número, en ese caso solicitamos ayuda a los coordinadores de absentismo correspondientes y a las diferentes asociaciones que trabajan en el barrio a través de la dirección del colegio.</p> <p>Inestabilidad del profesorado y que únicamente tengan como referencia al equipo directivo dificulta cualquier tipo de confianza, relación, etc. El equipo directivo mantiene el nexo de unión entre familias y profesorado.</p>	<p>Cuando las familias soliciten una entrevista con el ED, se solicitará la presencia de los tutores para solucionar el conflicto de manera conjunta.</p>
2. Actualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje a los requerimientos de la ley actual LOMLOE			X			X			<p>Falta de tiempo para poder llevar a cabo los cambios necesarios, se ha priorizado las más adecuadas al desarrollo de aprendizaje de nuestros alumnos.</p> <p>Falta de formación del profesorado. Falta de tiempo para poder implementar y adaptar a las necesidades de nuestro centro. Como solución, se han adaptado las programaciones (siendo la programación únicamente el punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje) siguiendo las instrucciones de la orden enviada por la Comunidad de Madrid y no adaptándose al 100% a nuestras necesidades.</p>	<p>Adaptar un aula del colegio como laboratorio, y dotarlo de material.</p> <p>Formación específica</p>

OBJETIVO	GRADO DE CONSECUCIÓN								DIFICULTADES ENCONTRADAS Y SOLUCIONES ADOPTADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
	1º,2º y 3º				4º,5º y 6º					
	1	2	3	4	1	2	3	4		
3. Adecuar los planes de mejora a la nueva ley.	X				X				<p>Estamos a la espera de recibir las orientaciones por parte de la administración, para adaptarlas a la realidad de nuestro centro. De momento, hemos seguido trabajando con los planes anteriores.</p> <p>No hemos tenido ningún tipo de ayuda por parte de la Comunidad de Madrid, sin tener referente como antaño para poder trabajar. Se ha seguido trabajando con los planes anteriores, avanzando y adaptándose a las necesidades de cada clase.</p>	<p>Adaptarlos a lo largo del curso 2023/24.</p> <p>Mejorar el conocimiento de los decretos y la nueva ley para así poder tomar mejores decisiones en cuanto a la nueva organización de los nuevos planes</p>
4. Regular la utilización habitual de las TIC en el proceso enseñanza- aprendizaje.			X				X		<p>A principio de curso se demoró la asignación de tablets a las diferentes aulas.El continuo cambio de alumnos y profesores ha hecho muy difícil el tener al día todos los usuarios del colegio en todas las plataformas, por lo que en ocasiones los alumnos de una misma aula han trabajado en plataformas diferentes.</p> <p>La dependencia excesiva de la TIC del centro como consecuencia de la falta de autonomía del resto de docentes. La falta de unificación a la hora de llevar a cabo el trabajo con las TIC. Según la interpretación de los docentes del uso de las TIC, se han adaptado de una u otra forma a cada clase.</p>	<p>En septiembre, reunión conjunta del TIC con los tutores para asignar tablets a las aulas e informar de cómo dar de alta a cada alumno en su tablet.</p> <p>Adquirir, al menos, una tablet por alumno.</p> <p>El control con asiduidad por parte del tutor del usuario y clave de las distintas plataformas. Adecuar y revisar el plan digital de centro, a la competencia digital que queremos que alcancen los alumnos estableciendo unos mínimos en cada curso o en cada ciclo. Para ello sería interesante incorporar en el horario del alumnado una sesión fija de alfabetización digital.</p> <p>La eliminación de las tablets de Snappet individuales (debido a su coste y mantenimiento....) y sustituirlas</p>

OBJETIVO	GRADO DE CONSECUCCIÓN								DIFICULTADES ENCONTRADAS Y SOLUCIONES ADOPTADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
	1º,2º y 3º				4º,5º y 6º					
	1	2	3	4	1	2	3	4		
										por una Tablet (naranjas) por niño/a, ya que tiene múltiples funcionalidades.
5. Ordenar jerárquicamente los contenidos de las Ciencias Sociales y Ciencias Naturales adecuándolos a los alumnos para la consecución de las competencias específicas.			X				X		<p>Queda pendiente asignar los contenidos de los cursos pares.</p> <p>Aunque se han ordenado jerárquicamente los contenidos en las áreas de ciencias, y sobre papel, se han plasmado las competencias específicas, la realidad es que el proceso de E-A llevado a cabo, no ha reflejado el trabajo y la consecución de dichas competencias.</p>	<p>Asignar los contenidos de los cursos pares en el curso 2023/24.</p> <p>Adecuar la metodología a la adquisición de competencias y no a la memorización de contenidos.</p>
<p>6. Convivencia:</p> <p>6.1 Revisar y actualizar el Plan de Convivencia de acuerdo con la normativa establecida.</p> <p>6.2 Impulsar en plan de mediación en el centro.</p>				X		X			<p>El ED ha modificado los documentos de faltas leves, graves y muy graves a la legislación actual. Se ha incorporado la figura del mediador en el patio con la ayuda externa de la junta, incorporando juegos reglados en el patio.</p> <p><u>Dificultades:</u> en el 2º tramo, el “boca-oreja” no es eficaz ya que sin la supervisión del adulto (no podemos dejar a la clase solos, ni que los implicados lo hablen solos) no llega a una solución o acuerdo por parte de los implicados.</p>	<p>Que una figura del claustro sea el experto en la resolución de conflictos, y tenga cierta liberación horaria para dicha gestión.</p> <p>Durante ciertas semanas/días del curso incorporar jornadas de juegos cooperativos, convivencia, etc para potenciar la gestión del aula.</p> <p>Buscar tiempos durante la jornada para mejorar la forma de comunicación y realizar dinámicas de cohesión grupal.</p> <p>Realizar seminarios/jornadas/cursos de formación para el profesorado.</p> <p>Actividades complementarias Muse/Mindfulness</p>
7. Revisar los instrumentos de evaluación para que se ajusten a los requerimientos de la nueva ley LOMLOE.			X			X			<p>Falta de tiempo para estudiar diferentes opciones y valorarlas.</p> <p>Desconocimiento total y absoluto de la evaluación en la LOMLOE.</p>	<p>Seguir realizando adaptaciones el próximo curso.</p> <p>Formación en evaluación de seminarios, editoriales, etc.</p>

OBJETIVO	GRADO DE CONSECUCCIÓN								DIFICULTADES ENCONTRADAS Y SOLUCIONES ADOPTADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
	1º,2º y 3º				4º,5º y 6º					
	1	2	3	4	1	2	3	4		
									Aplicación práctica de la teoría, añadiendo el hándicap de nuestro alumnado.	Proponer una rúbrica o un instrumento similar para cada apartado evaluable: exposición oral, murales, cuadernos, etc., que sea común a todos los ciclos.
8. Revisar los criterios de calificación teniendo en cuenta el nuevo marco normativo.			X					X	<p>Se han revisado de forma conjunta de centro, pero no se acerca a la realidad de los cursos inferiores, se han realizado ajustes en algunos cursos.</p> <p>Se ha revisado, pero seguimos sin tener conocimientos concretos de criterios de evaluación.</p>	<p>Realizar una graduación de los criterios según los diferentes niveles educativos.</p> <p>Revisión periódica grupal. (Igual que el anterior)</p>

2 VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DE LOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE, EQUIPO DIRECTIVO Y ÓRGANOS COLEGIADOS

EQUIPOS	VALORACIÓN GLOBAL				DIFICULTADES ENCONTRADAS Y SOLUCIONES ADOPTADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Ed. Infantil				X	La coordinación con el primer ciclo ha sido escasa debido al cambio de profesores por bajas tanto en Infantil como en Primer ciclo.	
Ed. Primaria – Primer equipo			X		Las reuniones que se han realizado son las necesarias para el buen funcionamiento del colegio, sin embargo, ocupan la gran mayoría de las exclusivas, reduciendo las sesiones de trabajo personal en exceso. La solución encontrada en la mayoría de los casos, es la dedicación de tiempo personal. Comunicación con otros ciclos únicamente en CCP y Claustro.	
Ed. Primaria –Segundo equipo			X		Falta de huecos para coordinarnos como área Coordinación gestión/organización/compra/logística/ contenidos mínimos, material....	Asignar un día al mes para coordinación entre áreas y ciclos.
Equipo Directivo			X		Es complicado, aunque estén planificados, disponer de tiempos para coordinarnos. Al final nos coordinamos en horas extras. La falta de un administrativo, entre otras muchas cosas, va en detrimento de nuestra coordinación.	
Claustro				X	La casuística de las bajas del profesorado ha hecho que los contenidos del Claustro se hayan tenido que revisar muchas veces para explicar a los nuevos miembros aspectos ya pasados y resueltos pero de conocimiento necesario para el buen funcionamiento del Claustro.	
Consejo Escolar				X	En ocasiones no se ha podido contar con todos los integrantes del Consejo Escolar.	
C.C.P			X		Dos de los coordinadores han tenido que ser sustituidos por sus compañeros a lo largo del curso por haber causado baja los titulares.	

3 VALORACIÓN DE LOS PLANES DE TRABAJO DESARROLLADOS EN EL CENTRO

3.1 EDUCACIÓN INFANTIL

3.1.1 PLAN DE FOMENTO A LA LECTURA .INFANTIL

ITEMS A VALORAR	VALORACIÓN GLOBAL				DIFICULTADES ENCONTRADAS Y SOLUCIONES ADOPTADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Selección de libros y trabajo realizado con ellos.				X		
Actividades relacionadas con la lectura.				X		
Trabajo en la biblioteca.		X				

3.1.2 PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. INFANTIL

ITEMS A VALORAR	VALORACIÓN GLOBAL				DIFICULTADES ENCONTRADAS Y SOLUCIONES ADOPTADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Apoyos recibidos en las diferentes áreas.				X		
Apoyos específicos, acnee.			X			
Plan de acogida.				X		
Control del absentismo escolar.				X	Alto grado de absentismo escolar y falta de justificación de faltas por parte de las familias. Insistencia a las familias de la importancia de asistir al colegio en la educación infantil.	Insistir a los Servicios Sociales del seguimiento del absentismo en Infantil.

3.1.3 PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL. INFANTIL

ÍTEMS A VALORAR	VALORACIÓN GLOBAL				DIFICULTADES ENCONTRADAS Y SOLUCIONES ADOPTADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Actuaciones con los alumnos.				X		
Actuaciones con el equipo de profesores.				X		
Actuaciones con las familias.		X			La diferencia de prioridades entre escuela y familia dificulta las actuaciones.	Facilitar la coordinación de escuela y familia a través de la escuela de padres.

3.1.4 PLAN DE CONVIVENCIA.

El plan de convivencia está valorado en el informe de convivencia que se encuentra en el Anexo II de esta Memoria.

3.1.5 PLANES DE MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

ITEMS A VALORAR	VALORACIÓN				DIFICULTADES ENCONTRADAS Y SOLUCIONES ADOPTADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Plan de mejora de la Ortografía		X			Se han realizado dictados para valorar el nivel de ortografía de los alumnos, no obstante, debido a las particularidades concurridas, no se ha podido realizar de una forma continua.	
Plan de mejora de la Comprensión lectora			X		Las maestras han proporcionado distintos materiales de lectura adicionales al plan de comprensión lectora que eran de interés para los alumnos, adaptándose a las necesidades de aula y promoviendo de esta manera la motivación por la lectura.	
Plan de mejora de la expresión escrita			X		Debido a la falta de asistencia de muchos de los alumnos, seguir la progresión establecida para cada nivel, ha resultado una tarea ardua, ya que no todos han seguido el mismo ritmo de aprendizaje.	
Plan de mejora de la comprensión de problemas			x		Debido a las necesidades del aula, nos hemos centrado en trabajar la lógico-matemática de una manera manipulativa para encauzar el interés del alumnado.	

3.2 EDUCACIÓN PRIMARIA

3.2.1 PLAN DE FOMENTO A LA LECTURA. PRIMARIA

ITEMS A VALORAR	GRADO DE CONSECUCCIÓN								DIFICULTADES ENCONTRADAS Y SOLUCIONES ADOPTADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
	1º, 2º Y 3º				4º, 5º Y 6º					
	1	2	3	4	1	2	3	4		
Selección de libros y trabajo realizado con ellos.			X				X		<p>Se han tenido que cambiar a lo largo del curso algunos títulos, cuya compra estaba acordada el curso pasado y finalmente no se ha llevado a cabo. Colecciones algo deterioradas y desfasadas.</p> <p>En el último trimestre no ha dado tiempo y al realizarse, no ha sido como grupo, sino de manera individual.</p> <p>Que los libros no se los pueden llevar a casa, y al solo leer aquí, es difícil que todos a la vez hagamos una actividad grupal: ya sea lectura, o actividad....</p> <p>Falta de comunicación a la hora de leer grupalmente: enfados, malos comentarios... Y que en la lectura individual no leen, pasan hojas.</p>	<p>Comprar alguna colección nueva.</p> <p>Dinamizar y digitalizar la lectura; dar una responsabilidad para que cambien de lector. Cartas intruso /voces (dinámica)</p> <p>En vez de libro de lectura, cuentos cortos /lecturas de longitud media destinadas a valores; que se empiecen y acaben en el día/ en pocas semanas... De temáticas concretas que les resulten de su interés y del nuestro (convivencia, valores, respeto...)</p>
Actividades relacionadas con la lectura.			X				X		<p>Se han realizado: actividades de comprensión del capítulo; buscar en el diccionario las palabras que no entienden, copiarlas en el glosario o en el cuaderno con sus palabras e incorporar un ejemplo. Se ha incorporado un rincón de lectura (en 5º) con colchonetas que favorecen el interés por la lectura. Se ha realizado la actividad Bookflix para recomendar el libro que han leído, expuesto en los pasillos.</p>	<p>Bibliopatio</p> <p>Rincón de lectura en todas las clases</p> <p>Biblioteca de aula (no con libros de lectura sino de curiosidades)</p> <p>Actividades internivel para que los mayores lean a los pequeños.</p> <p>Semana cultural relacionada con la lectura</p>
Trabajo en la biblioteca.			X		X				<p>Grupos que no trabajan fuera del aula de referencia: comportamientos...</p>	<p>Intentar que las sesiones de biblioteca no sean a última hora. Recibir orientaciones concretas por parte del Equipo directivo y la coordinadora de biblioteca para que nos orienten y sugieran actividades concretas.</p>

3.2.2 PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. PRIMARIA

ITEMS A VALORAR	GRADO DE CONSECUCIÓN								DIFICULTADES ENCONTRADAS Y SOLUCIONES ADOPTADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
	1º, 2º Y 3º				4º, 5º Y 6º					
	1	2	3	4	1	2	3	4		
Agrupaciones de alumnos basados en el nivel curricular.				X				X	El nivel curricular de los alumnos varía mucho en función de su asistencia, por lo que tenemos que modificar agrupamientos durante todo el curso, especialmente, en los casos en los que faltan uno o dos meses seguidos, en los que desaprenden. Recepción continuada de alumnos nuevos. Nos encanta	Seguir con ello
Desdobles y/o trasvase de alumnos en las áreas instrumentales.				X			X		Las mismas que el punto anterior. Cuando en ocasiones falta el/la maestro/a que da el nivel de desdoble en las áreas instrumentales, y te quedas con tu alumno de nivel distinto, no puedes modificar tu horario. Falta de flexibilidad en el horario.	No encontramos solución
Apoyos recibidos en las diferentes áreas.			X				X		En muchas ocasiones no se cumplen los apoyos programados y no se informa con antelación al maestro que le corresponde recibir ese apoyo. Alguna /tutoras no han recibido apoyos. Por sustituciones, en ocasiones no se han recibido los apoyos.	Avisar con antelación al maestro que tiene que recibir en los casos en los que sea posible. Organización del trabajo de los apoyos. Definir el concepto de "apoyo" y que se sigan con rigor, por la mejora de los niños

ITEMS A VALORAR	GRADO DE CONSECUCCIÓN								DIFICULTADES ENCONTRADAS Y SOLUCIONES ADOPTADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
	1º, 2º Y 3º				4º, 5º Y 6º					
	1	2	3	4	1	2	3	4		
Apoyos específicos, acnee.				X		X			<p>Gran cantidad de incorporaciones de alumnos al programa de acnee, que han supuesto la reorganización de horarios en varias ocasiones a lo largo del curso.</p> <p>Hacen falta más especialistas en PT, la actual tiene demasiados niños y manifiesta mucha dificultad en organizarse la salida de ciertos alumnos según la sinergia entre ellos.</p> <p>Manifestamos dificultades en la falta de recursos humanos.</p> <p>El apoyo recibido en el aula, ha sido inmejorable: que los ACNEE estén en grupos de su nivel de competencia curricular es muy positivo para su desarrollo.</p>	

ITEMS A VALORAR	GRADO DE CONSECUCCIÓN								DIFICULTADES ENCONTRADAS Y SOLUCIONES ADOPTADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
	1º, 2º Y 3º				4º, 5º Y 6º					
	1	2	3	4	1	2	3	4		
Plan de acogida.			X				X		<p>Constante y continua incorporación de nuevos alumnos que van conociendo al resto a lo largo de más de una semana como consecuencia del alto absentismo. Sumado al cambio de tutoría que se realiza en muchas ocasiones, tras las pruebas iniciales efectuadas, para que el alumno pueda trabajar en el nivel curricular que más le interesa.</p> <p>Demasiadas cosas que entregar/enseñar durante el desarrollo de las clases, que interrumpe el desarrollo normal.</p> <p>Recibirle a las 10 en clase no ayuda, sino que dificulta.</p>	<p>Preparar pruebas modelos rápidas para valorar cada nivel, a fin de que se pasen esas pruebas a las nuevas incorporaciones antes de asignarles una tutoría. Dichas pruebas las podría pasar un maestro de guardia o apoyo en la biblioteca o espacio similar a las 09:00 para incorporarle a las 10:00 directamente al nivel que le corresponde.</p> <p>Revisar y mejorar el Plan de Acogida añadiendo sugerencias como las que a continuación detallamos: Pasar las pruebas iniciales antes de introducirle y decidir en qué clase va directamente. Que las pruebas iniciales sean realizadas en dirección antes de la matriculación (si procede) Elegir 1 niño/a por clase que sea el que le presente y le enseñe su clase, las características de su grupo, etc. Que el alumno suba a la clase con sus compañeros/as en la fila. Que el tutor/a disponga de cierto tiempo para recibir y acoger al nuevo alumnado, y presentarse como el adulto de referencia. Que en ciertas áreas (EF, Música, valores, Religión...) se realicen dinámicas de cohesión o grupo.</p>

ITEMS A VALORAR	GRADO DE CONSECUCIÓN								DIFICULTADES ENCONTRADAS Y SOLUCIONES ADOPTADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
	1º,2º Y 3º				4º,5º Y 6º					
	1	2	3	4	1	2	3	4		
Control del absentismo escolar.				X				X	El control del absentismo nos parece adecuado, tanto reuniones mensuales con la comisión como protocolos, justificantes, etc.	Que siga así.

3.2.3 PLAN DE CONVIVENCIA. PRIMARIA

El plan de convivencia está valorado en el informe de convivencia que se encuentra en el Anexo II de esta Memoria.

3.2.4 PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL. PRIMARIA

ITEMS A VALORAR	GRADO DE CONSECUCIÓN								DIFICULTADES ENCONTRADAS Y SOLUCIONES ADOPTADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
	1º,2º Y 3º				4º,5º Y 6º					
	1	2	3	4	1	2	3	4		
Actuaciones con los alumnos.				X			X		Falta de cohesión grupal debida al absentismo de muchos alumnos/as	Dinámicas de cohesión grupal.
Actuaciones con el equipo de profesores.			X					X	Debido a la gran cantidad de incidencias que ocurren con nuestros alumnos, es imposible que todas las informaciones lleguen a todo el profesorado, pero se transmiten las más significativas y se coordinan actuaciones cuando es necesario.	
Actuaciones con las familias.			X				X		Dependiendo del tipo de actuación, en ocasiones se requiere la intervención del equipo directivo que cierra la actuación pertinentemente, apoyando la labor tutorial. Falta de compromiso por parte de las familias (quedan en venir a las tutorías y no vienen). El profesor no es la figura de referencia para los padres sino el equipo directivo.	

3.2.5 PLANES DE MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO. PRIMARIA

ITEMS A VALORAR	GRADO DE CONSECUCION								DIFICULTADES ENCONTRADAS Y SOLUCIONES ADOPTADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
	1º,2º Y 3º				4º,5º Y 6º					
	1	2	3	4	1	2	3	4		
Plan de mejora de la Ortografía			X					X	Los alumnos del nivel Inicial no son capaces de realizar los planes de mejora sin adaptación. El seguimiento de su evolución se hace a través del registro del profesor. (En todos los planes) La dificultad que vemos es que no leen.	
Plan de mejora de la Comprensión lectora			X				X		En algunas clases no les gusta nada leer, por lo que la comprensión es difícil.	Lecturas divididas con párrafos de colores con la pregunta de ese color.
Plan de mejora de la expresión escrita			X					X	Dificultades en conectores.	Que redacten sobre temas que les interesen.
Plan de mejora de la comprensión de problemas			X					X	Dificultades en problemas largos.	Que estén muy relacionados con su día a día.

3.3 PLAN DE TRABAJO TIC

TAREAS	INDICADOR DE LOGRO	RESULTADO TAREA				OBSERVACIONES/PROPUESTAS DE MEJORA
		1	2	3	4	
1.1. Poner a punto los recursos informáticos con los que cuentan las aulas: ordenador, pizarra digital y, en aquellas que dispongan de ella, impresora.	Al inicio de las clases en septiembre, todos los dispositivos de las aulas funcionaban correctamente.				X	
1.2. Crear la estructura del centro dentro de las plataformas de Snappet y Smile and Learn.	En el mes de septiembre se han creado las estructuras y son operativas para todos los alumnos y maestros.			X		OBSERVACIONES: A principios de curso, la plataforma Smile and Learn modificó la manera de crear la estructura de centro, así como la de incluir a nuevos alumnos y maestros a la misma, exigiendo documentos a los que el coordinador TIC no tiene acceso directo. Por otro lado, en varias ocasiones se dio de baja como gestor a la cuenta TIC del centro teniendo que estar solicitando su alta de nuevo. Esto ha originado retrasos a la hora de actualizar los usuarios de la plataforma durante todo el curso, especialmente en el primer trimestre, ya que en nuestro centro ha habido un gran número de altas y bajas continuadas, tanto de alumnos como de maestros.
1.3. Habilitar para cada alumno de Primaria una tablet de Snappet de uso individual.	Todos los alumnos de Primaria disponen de su tablet de uso individual a lo largo del mes de septiembre.			X		OBSERVACIONES: El tiempo que dedica el coordinador TIC para habilitar todas las tablets del centro escolar y repartirlas por las aulas, dado que su número ha aumentado considerablemente en los últimos años, es excesivo. PROPUESTA DE MEJORA: En los primeros días de septiembre, una vez asignados los tutores de cada nivel, tener una reunión en el aula de informática entre estos y el coordinador TIC, para hacer un reparto de las tablets a cada tutor, al mismo tiempo que se les enseña a dar de alta a cada alumno en su tablet, efectuando un alta masiva de los alumnos por parte de los tutores, bajo la supervisión del coordinador, para poder subsanar cualquier dificultad. Esto supondría que cada tutor activaría una media de 15 tablets y las trasladaría a su aula, en lugar de una sola persona tener que gestionar más de 100. Además, los tutores aprenderían a dar de alta a un alumno en una tablet, ya que aunque se explica por parte del coordinador

TAREAS	INDICADOR DE LOGRO	RESULTADO TAREA				OBSERVACIONES/PROPUESTAS DE MEJORA
		1	2	3	4	
						TIC a principio de curso a los tutores, es una incidencia típica a lo largo del mismo.
1.4. Inventariar el material informático del centro, tanto antiguo como de nueva adquisición, y realizar un reparto equitativo por los diferentes espacios del centro atendiendo a las necesidades existentes manifestadas por el equipo docente.	<p>Se ha inventariado el material informático.</p> <p>Se está haciendo uso adecuado de todos los recursos, sacándoles un buen rendimiento.</p> <p>Se ha elaborado un horario de utilización del aula de informática según las necesidades.</p>		X	X	X	<p>OBSERVACIONES: Se ha demorado el reparto de todas las tablets disponibles en el centro debido a la dificultad de tener todos los usuarios actualizados en todas las plataformas, a fin de poder instalar los usuarios correspondientes en las mismas. Además, hasta finales del primer trimestre, no se han conseguido desbloquear 9 tablets que estaban bloqueadas con usuarios de gmail de los alumnos, derivado de los préstamos que se realizaron durante la pandemia. Y por último a este respecto, se ha tenido que esperar a la recepción de las fundas que faltaban.</p> <p>Por otro lado, se facilitaron tablets a las aulas de infantil, que al estar siendo infrautilizadas se repartieron en el último trimestre a otras aulas con esta necesidad.</p> <p>En cuanto a los ordenadores de la sala de informática, si bien han estado a disposición del profesorado desde principios de curso, no ha sido posible su uso por parte de los alumnos hasta el segundo trimestre, en el que se han conseguido crear los diferentes usuarios con sus contraseñas, e instalar las diferentes aplicaciones mínimas, elaborándose un horario de uso semanal.</p> <p>PROPUESTA DE MEJORA: Consensuar en CCP la mejor distribución de las tablets del centro en las aulas y organizar una sesión, al igual que con las de Snappet, para repartirlas a los tutores con las orientaciones sobre los usuarios de los alumnos, especialmente si tienen que ser compartidas.</p> <p>Seguir instalando algunas aplicaciones educativas en los ordenadores de la sala de informática, así como en las tablets.</p>
1.5. Crear las aulas virtuales necesarias, dentro de la estructura del CEIP Francisco de Luis, según las	Se han creado las aulas virtuales requeridas por todo el profesorado del centro.				X	<p>OBSERVACIONES: Ha habido un exceso de carga de trabajo en la figura del coordinador TIC durante este curso a este respecto, como consecuencia de la obligatoriedad de crear numerosas aulas virtuales para aquellos maestros que se encontraban realizando diferentes formaciones de</p>

TAREAS	INDICADOR DE LOGRO	RESULTADO TAREA				OBSERVACIONES/PROPUESTAS DE MEJORA
		1	2	3	4	
necesidades que manifieste el equipo docente.						digitalización docente, al mismo tiempo que se realizaba un mantenimiento de aquellas que sí son realmente para funcionamiento del centro educativo.
1.6. Crear un nuevo sistema de registro de las incidencias que surjan en el ámbito de los recursos informáticos que facilite el seguimiento y resolución de las mismas.	Se ha creado el sistema de registro y se usa de manera generalizada por parte de los maestros.			X		<p>OBSERVACIONES: A pesar de haber sustituido el sistema de Padlet del curso pasado por un documento compartido en el CLOUD, que ha sido algo más utilizado, muchas de las incidencias siguen sin registrarse adecuadamente. Se transmiten verbalmente por los pasillos al coordinador TIC o al Director, o bien, se manda a un alumno con un dispositivo que está dando problemas al aula donde está impartiendo clase el coordinador TIC para que lo solucione en el momento. También llegan incidencias al whatsApp personal del coordinador.</p> <p>Puntualmente, se han atendido incidencias que han llegado por llamada telefónica o whatsApp, de algunos maestros que ya no estaban en el CEIP Francisco de Luis, y que no podían subsanar la incidencia por sí mismos, por no estar trabajando en ese momento en ningún centro, o bien, porque su coordinador TIC del nuevo centro no se lo sabía solucionar.</p> <p>PROPUESTA DE MEJORA: Seguir formando al claustro para que muchas de las incidencias sencillas puedan ser solucionadas por ellos en el momento.</p> <p>Por otro lado, insistir con el profesorado, en la importancia de que las incidencias queden debidamente registradas para su correcto tratamiento.</p>
1.7. Atender las incidencias respecto a los recursos informáticos a la mayor brevedad posible.	Todas las incidencias han sido resueltas en los tiempos adecuados.			X		OBSERVACIONES: En alguna ocasión, ha sido necesario que se informara al coordinador TIC una segunda vez de una misma incidencia, al haber sido comunicada verbalmente y olvidarse de ella.
2.1. Facilitar a los profesores formación para un uso adecuado de los recursos digitales.	Se ha realizado, al menos, una sesión al trimestre.			X		OBSERVACIONES: Ha sido tal la saturación del profesorado desde inicio de curso, como consecuencia de la constante insistencia de la administración, a través del ATD, en la formación digital para poder conseguir una acreditación, que no se han realizado otras formaciones más específicas y

TAREAS	INDICADOR DE LOGRO	RESULTADO TAREA				OBSERVACIONES/PROPUESTAS DE MEJORA
		1	2	3	4	
						necesarias en nuestro centro, que en otras ocasiones sí se han realizado de forma habitual, aunque se han mantenido una o dos sesiones con cada docente que se ha incorporado nuevo al centro, el mismo día de su incorporación cuando ha sido posible, o bien, durante su primera semana en el mismo. PROPUESTA DE MEJORA: Volver a retomar las sesiones habituales de formación digital en el centro, enfocadas a los intereses de nuestra realidad.
2.2. Potenciar el uso del correo electrónico y Cloud de Educamadrid entre el profesorado, con una alta protección de datos frente a otros medios, para la comunicación y trabajo colaborativo en documentos.	Todo el profesorado utiliza estas dos herramientas de Educamadrid de forma habitual.				X	
2.3. Facilitar a los profesores la ayuda necesaria para que todos los alumnos puedan hacer uso de su cuenta Educamadrid, a fin de poder acceder a los diferentes recursos.	Todos los alumnos utilizan regularmente su cuenta de Educamadrid.			X		OBSERVACIONES: A pesar de haber dado formación a este respecto a todo el profesorado, aún algunos maestros siguen consultando al coordinador cómo poder ver usuarios y contraseñas de alumnos. PROPUESTA DE MEJORA: Continuar incluyendo este punto en las formaciones que se dan a todo el profesorado a principio de curso y hacer algún recordatorio durante el mismo.
3. Informar a los padres, acerca de las diferentes posibilidades educativas que les ofrece el usuario de Educamadrid a sus hijos, no solo desde el centro educativo, sino también desde casa, así como las plataformas de Snappet y Smile and Learn.	Los padres tienen conocimiento de las diferentes plataformas educativas del centro escolar y el uso que sus hijos pueden hacer de ellas.			X		OBSERVACIONES: Se han realizado sesiones de formación para padres por parte del coordinador TIC, a las que solo asistieron 2 padres de Primaria. Algunos tutores han facilitado esta información a los padres en las tutorías, pero no ha sido en todos los casos. PROPUESTA DE MEJORA: Hacer llegar a los padres una circular informativa al respecto a lo largo del primer trimestre.
4. Crear un test sencillo, a cumplimentar por el alumnado de forma trimestral, que refleje el uso que está	Se ha recogido la opinión de los alumnos, en los diferentes	X				OBSERVACIONES: No se ha realizado.

TAREAS	INDICADOR DE LOGRO	RESULTADO TAREA				OBSERVACIONES/PROPUESTAS DE MEJORA
		1	2	3	4	
realizando de las TICs dentro del aula y en casa.	momentos, acerca del uso de las TICs.					PROPUESTA DE MEJORA: Elaborar dichos test para poder pasarlos a los alumnos.
5. Analizar las ofertas de nuevo equipamiento informático (tanto equipos en sí como programas informáticos) y proponer razonadamente su adquisición e introducción en la práctica diaria.	Se ha adquirido el equipamiento necesario para poder desarrollar la competencia digital docente y del alumno, conforme al presupuesto del centro escolar.		X			OBSERVACIONES: Se ha propuesto la adquisición de entre 20 y 30 tablets, pero no se ha procedido a solicitar presupuestos. PROPUESTA DE MEJORA: Solicitar presupuestos y llevar a cabo la compra que se considere oportuna.

3.4 PLAN DE BIBLIOTECA

TAREAS	INDICADOR DE LOGRO	RESULTADO TAREA				OBSERVACIONES/PROPUESTAS DE MEJORA
		1	2	3	4	
1.1. Modificar los carteles de los diferentes espacios de la Biblioteca, adaptados a los nuevos niveles educativos que dispone el centro escolar para el curso 2022/23.	Se han cambiado los carteles a principio de curso.				X	
1.2. Informar al profesorado acerca del correcto uso de los espacios y recursos de la Biblioteca.	Los espacios y recursos se utilizan adecuadamente.			X		OBSERVACIONES: Alguna norma, acerca del registro de los libros que se suben a las aulas, no ha sido seguida por la mayoría del profesorado. PROPUESTAS DE MEJORA: Incidir en esta norma a principio de curso con el profesorado, e insistir en ella a lo largo del curso si no se cumple.
2. Iniciar la elaboración un listado por niveles de recursos que pueden ser utilizados en los diferentes aprendizajes del currículo.	Hay un listado a disposición del profesorado.	X				OBSERVACIONES: Se ha aconsejado verbalmente al profesorado acerca de los recursos ya existentes, y otros de nueva adquisición, pero no se ha realizado el listado, por dar prioridad a otra necesidad que ha surgido durante el curso. PROPUESTA DE MEJORA: Iniciar su elaboración el próximo curso.

TAREAS	INDICADOR DE LOGRO	RESULTADO TAREA				OBSERVACIONES/PROPUESTAS DE MEJORA
		1	2	3	4	
3. Ordenar los libros correctamente en las estanterías, tras su uso por los diferentes miembros de la comunidad educativa.	Los libros están bien ubicados.			X		<p>OBSERVACIONES: Se ha detectado durante el primer trimestre, un amplio número de libros de la biblioteca que se encontraban repartidos por las diferentes aulas y departamentos del colegio, sin estar correctamente registrados, por lo que se ha procedido a trasladarlos a la biblioteca e iniciar un inventario, durante el cual, se han recolocado varios libros mal ubicados dentro de la biblioteca y se ha modificado el tejuelo de varios libros que eran incorrectos. Además, se han dado de alta libros que estaban sin registrar, y se han localizado 2 libros de otras bibliotecas escolares.</p> <p>PROPUESTA DE MEJORA: Continuar con el inventario iniciado este curso.</p>
4. Promover iniciativas y actividades de fomento a la lectura como fuente de disfrute y entretenimiento.	Se han realizado actividades de fomento de la lectura.			X		<p>OBSERVACIONES: Se ha abierto 2 horas semanales la biblioteca para uso de los alumnos de comedor, para lectura individual, realización de deberes o colorear. A los alumnos de Infantil y primeros cursos de Primaria, se les ha leído cuentos cuando lo han solicitado dentro de este horario.</p> <p>Se ha elaborado algún material para ser utilizado por los alumnos de Inicial y Primero en sus sesiones de biblioteca.</p> <p>PROPUESTA DE MEJORA: Elaborar algún material más para las sesiones de biblioteca.</p>

4 EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

4.1 EDUCACIÓN INFANTIL

4.1.1 PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS. INFANTIL

ITEMS A VALORAR	VALORACIÓN				DIFICULTADES ENCONTRADAS Y SOLUCIONES ADOPTADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Adecuación de objetivos.				X		
Consecución de los objetivos al grupo.			X		Los distintos niveles de desarrollo y el absentismo de algunos alumnos, han hecho que no todos hayan alcanzado todos los objetivos.	Incidir en la importancia de la asistencia al colegio y la estimulación familiar para la mejora del desarrollo de los alumnos.
Ajuste de los contenidos al curso escolar.		X			Consideramos que el material pedagógico no está actualizado a los intereses de los alumnos.	Proponer nuevo material didáctico de cara al siguiente curso escolar.
Adecuación de los contenidos al grupo.		X				
Adecuación de los criterios de evaluación.			X			
Metodologías utilizadas.				X		
Materiales didácticos.		X				
Actividades complementarias.		X				
Desarrollo de la competencia digital.		X				

4.1.2 EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN. INFANTIL

ITEMS A VALORAR	VALORACIÓN				DIFICULTADES ENCONTRADAS Y SOLUCIONES ADOPTADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Idoneidad de los procedimientos.				X		
Instrumentos de evaluación utilizados.				X		
Criterios de calificación.				X		

4.2 EDUCACIÓN PRIMARIA.

4.2.1 PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS. PRIMARIA

ITEMS A VALORAR	VALORACIÓN GLOBAL								DIFICULTADES ENCONTRADAS Y SOLUCIONES ADOPTADAS	PROPUESTAS DE MEJORA	
	1º, 2º Y 3º				4º, 5º Y 6º						
	1	2	3	4	1	2	3	4			
Adecuación de objetivos.				X					X	Se han tenido que elaborar nuevas programaciones para 1º, 3º y 5º, recibiendo las orientaciones con cuentagotas por parte de la administración.	Realizar el próximo curso las programaciones de los cursos pares, apoyándonos en las ya realizadas para los impares.
Consecución de los objetivos al grupo.			X						X	El alto absentismo y el desinterés generalizado en una parte del alumnado. En algunos alumnos no es posible conseguir los objetivos marcados para el grupo debido al absentismo. La reformulación continua de los objetivos.	Seguir trabajando en contra del absentismo e indagando en nuevas metodologías motivadoras. Creación de un grupo/aula para los "grandes absentistas" que les sirva como aula de enlace para irse poniendo al nivel de su grupo de referencia.

ITEMS A VALORAR	VALORACIÓN GLOBAL								DIFICULTADES ENCONTRADAS Y SOLUCIONES ADOPTADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
	1º, 2º Y 3º				4º, 5º Y 6º					
	1	2	3	4	1	2	3	4		
Ajuste de los contenidos al curso escolar.			X					X	No es posible trabajar todos los contenidos programados inicialmente como consecuencia del absentismo, por lo que se van priorizando y avanzando según el ritmo de los alumnos.	
Adecuación de los contenidos al grupo.				X				X	<p>Absentismo y gran cantidad de nuevas incorporaciones que se atienden con preparación de materiales específicos, en muchas ocasiones, para cada alumno.</p> <p>En algunos alumnos no es posible conseguir los contenidos marcados para el grupo debido al absentismo.</p> <p>La reformulación continua de los contenidos.</p>	<p>Creación de un grupo/aula para los “grandes absentistas” que les sirva como aula de enlace para irse poniendo al nivel de su grupo de referencia.</p> <p>Únicamente acudirían ahí en la 1ª y 2ª hora.</p> <p>Se necesitan más recursos humanos.</p>
Adecuación de los criterios de evaluación.				X				X	Se van ajustando a los cambios que se van haciendo en la programación debido al ritmo de los alumnos.	
Metodologías utilizadas.				X				X	Continuamente se están buscando nuevas metodologías que atraigan a los alumnos.	
Materiales didácticos.			X					X	Gran cantidad de materiales no pueden ser elaborados por los maestros por falta de tiempo. Escaso material manipulativo, repartido por el centro sin inventariar, lo que en ocasiones es difícil de localizar.	Unificar todos los recursos en un espacio del colegio, inventariarlo y crear un registro en el que cada maestro pueda indicar cuándo lo coge y cuándo lo devuelve. Una vez inventariado, crear una lista de necesidades para poder realizar una compra de aquellos materiales que se decidan conforme a las posibilidades del centro.

ITEMS A VALORAR	VALORACIÓN GLOBAL								DIFICULTADES ENCONTRADAS Y SOLUCIONES ADOPTADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
	1º, 2º Y 3º				4º, 5º Y 6º					
	1	2	3	4	1	2	3	4		
Actividades complementarias.			X				X		Se han realizado menos que otros años. Hay pocos momentos de “soltar” y pocas celebraciones.	Celebrar más eventos (fiestas, deporte, etc)
Desarrollo de la competencia digital.			X				X		No se han llegado a realizar todas las actividades destinadas a este fin en las programaciones, ya que estamos en proceso de implementación de la nueva ley educativa. Depende del grupo. Pocos conocimientos de lo más básico. No hay una Tablet para cada alumno.	Seguir trabajando en el mismo sentido. Formación básica para el alumnado. Adquirir tablets para cada alumno en vez de las tablets de Snappet.

4.2.2 EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN. PRIMARIA

ITEMS A VALORAR	VALORACIÓN GLOBAL								DIFICULTADES ENCONTRADAS Y SOLUCIONES ADOPTADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
	1º, 2º Y 3º				1º, 2º Y 3º					
	1	2	3	4	1	2	3	4		
Idoneidad de los procedimientos.			X				X		Falta de tiempo para hacer una revisión, mejora o sustitución de lo que ya se está utilizando. Encontramos en la evaluación las mayores dificultades. Los exámenes escritos, ante la falta de asistencia, no son eficaces ni realistas.	Unificar procedimientos para todo el profesorado.

ITEMS A VALORAR	VALORACIÓN GLOBAL								DIFICULTADES ENCONTRADAS Y SOLUCIONES ADOPTADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
	1º, 2º Y 3º				1º, 2º Y 3º					
	1	2	3	4	1	2	3	4		
Instrumentos de evaluación utilizados.			X				X		<p>Falta de tiempo para hacer una revisión, mejora o sustitución de lo que ya se está utilizando.</p> <p>Hemos ampliado y levantado la mano en los plazos de entrega, reducir al mínimo la exigencia...en entrega de trabajos, y priorizar ciertos contenidos o habilidades.</p>	<p>Crear un banco de recursos de instrumentos disponibles para todo el profesorado.</p> <p>Establecer un sistema de evaluación, que lo conozca todo profesor que llegue, con instrumentos, estructuras, trabajos, etc. Común a todos los cursos.</p>
Criterios de calificación.				X		X			<p>En ocasiones se han realizado adaptaciones de los criterios generales del centro, para ajustarlo a la realidad de nuestros alumnos.</p> <p>Hay muchos criterios e ítems que no se pueden valorar debido al absentismo y actitud (ejemplo: homework en Inglés, competencia digital o Snappet en Lengua, Mate y Ciencias...)</p>	<p>Los cuadernos como instrumento de evaluación nos parecen excesivos en el área de Lengua. Pondríamos un único cuaderno por área, además de una rúbrica o criterios objetivos comunes. Que los cuadernos no tengan divisiones. En Inglés, establecer criterios comunes que aumenten en dificultad según el nivel progresivamente. (Ej: 1º: números el 1 al 10; 2º números del 1 al 20; 3º: números del 1 al 100) y que se vayan repitiendo contenidos para que siempre les suene. Banco de actividades para evaluar.</p>
Estrategias de recuperación para alumnos con áreas pendientes.				X		X			<p>La estrategia de: si aprueba el curso siguiente, le apruebo las suspensas, la vemos insuficiente.</p>	<p>Analizar a principio de curso quién tiene asignaturas suspensas y revisarlo para poder tener margen de maniobra y actuación durante el curso.</p>

5 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS

ANÁLISIS	GRÁFICAS																					
<p>Como ya decíamos en la memoria del curso anterior, comenzar con un análisis retrospectivo de los resultados del centro nos da una idea tanto de dónde venimos como hacia dónde vamos.</p> <p>El curso pasado hablábamos del pronunciado descenso de los resultados como consecuencia de los años de pandemia y “postpandemia” y nos referíamos que lo deseable sería volver a las cifras de los años “prepandémicos”.</p> <p>También hacíamos referencia a que, entendíamos que habíamos tocando fondo con los resultados obtenidos en el curso 20-21 y que éramos moderadamente optimistas al observar que en el curso 21-22 ya se apuntaba un aumento en los resultados positivos.</p> <p>Pues bien, como podemos ver en la gráfica aquí mostrada, en este curso se han vuelto a incrementar los resultados positivos, especialmente en el área de lengua, lo que nos sigue moviendo a un moderado optimismo hacia los cursos venideros.</p> <p>Bien es cierto que todavía andamos lejos de alcanzar aquellas estimables cifras de antaño pero, si nos mantenemos en esta línea (manteniendo los mismos recursos, materiales y sobre todo humanos) no a mucho tardar, habremos alcanzado dichos resultados.</p>	<p style="text-align: center;">Gráfica 1 Comparativa de resultados a lo largo de los cursos.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Data for Gráfica 1: Comparativa de resultados a lo largo de los cursos.</caption> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Mat. (%)</th> <th>Leng. (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Promedio anterior 18/19</td> <td>74%</td> <td>73%</td> </tr> <tr> <td>Curso 18/19</td> <td>84%</td> <td>72%</td> </tr> <tr> <td>Curso 19/20</td> <td>70%</td> <td>72%</td> </tr> <tr> <td>Curso 20/21</td> <td>50%</td> <td>38%</td> </tr> <tr> <td>Curso 21/22</td> <td>52%</td> <td>43%</td> </tr> <tr> <td>Curso 22/23</td> <td>55%</td> <td>58%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Mat. (%)	Leng. (%)	Promedio anterior 18/19	74%	73%	Curso 18/19	84%	72%	Curso 19/20	70%	72%	Curso 20/21	50%	38%	Curso 21/22	52%	43%	Curso 22/23	55%	58%
Curso	Mat. (%)	Leng. (%)																				
Promedio anterior 18/19	74%	73%																				
Curso 18/19	84%	72%																				
Curso 19/20	70%	72%																				
Curso 20/21	50%	38%																				
Curso 21/22	52%	43%																				
Curso 22/23	55%	58%																				

ANÁLISIS	GRÁFICAS																																	
<p>En la Gráfica 2 se reflejan lo resultados obtenidos por los alumnos de acuerdo al nivel de competencia curricular que han seguido tanto en el área de lengua como en el de matemáticas.</p> <p>Lo primero que podemos observar es que los resultados no son uniformes, es decir que unos cursos han alcanzado mucho mejores resultados que otros, el contraste es alto.</p> <p>Las razones de estos contrastes son de distinta índole.</p> <p>Lo primero que debemos aclarar es que los niveles de 3ºB y 4ºB no han existido como tales si no que han sido un desdoble de diferentes grupos solo para las áreas de lengua y matemáticas, por lo tanto han sido grupos muy reducidos en los que se ha podido trabajar de manera individualizada con cada uno de estos alumnos en estas áreas. Igualmente en el curso 2º se ha producido un desdoble en estas mismas áreas lo que ha favorecido los resultados positivos en este grupo.</p> <p>Por otro lado hay que tener en cuenta que a los alumnos que sacan resultados positivos en un nivel son en muchos casos alumnos cuya edad se correspondería con cursos más elevados, es decir están matriculados oficialmente en cursos superiores y bastantes de los cuales, además, han repetido nivel.</p> <p>Por último hay que tener en cuenta que en los resultados positivos hemos tenido en cuenta a los alumnos de necesidades educativas especiales a los que se les ha consignado la nota de sus adaptaciones curriculares.</p> <p>Ciertamente es la organización del centro la que evita que el elevado absentismo no cause los estragos que a priori pudieran predecirse.</p>	<p style="text-align: center;">Gráfica 2. Resultados positivos por niveles curriculares en las áreas de lengua y matemáticas.</p> <table border="1"> <caption>Data for Gráfica 2: Resultados positivos por niveles curriculares</caption> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Matemat. (%)</th> <th>Leng. (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Inicial</td> <td>35%</td> <td>41%</td> </tr> <tr> <td>1º</td> <td>86%</td> <td>56%</td> </tr> <tr> <td>2º</td> <td>82%</td> <td>82%</td> </tr> <tr> <td>3ªA</td> <td>35%</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>3ºB</td> <td>33%</td> <td>42%</td> </tr> <tr> <td>4ªA</td> <td>13%</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>4ºB</td> <td>78%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>5º</td> <td>62%</td> <td>62%</td> </tr> <tr> <td>6º</td> <td>67%</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>MEDIA</td> <td>55%</td> <td>58%</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel	Matemat. (%)	Leng. (%)	Inicial	35%	41%	1º	86%	56%	2º	82%	82%	3ªA	35%	35%	3ºB	33%	42%	4ªA	13%	25%	4ºB	78%	100%	5º	62%	62%	6º	67%	75%	MEDIA	55%	58%
Nivel	Matemat. (%)	Leng. (%)																																
Inicial	35%	41%																																
1º	86%	56%																																
2º	82%	82%																																
3ªA	35%	35%																																
3ºB	33%	42%																																
4ªA	13%	25%																																
4ºB	78%	100%																																
5º	62%	62%																																
6º	67%	75%																																
MEDIA	55%	58%																																

ANÁLISIS	GRÁFICAS																																																
<p>En cuanto a los gráficos 3 y 4, comprobamos que nos señalan que tanto en matemáticas como en lengua el porcentaje de alumnos que supera los objetivos del nivel que ha trabajado es más alto que el porcentaje de alumnos que ha superado el nivel del curso donde está oficialmente matriculado.</p> <p>Una vez más debemos insistir en la conveniencia del trabajo por niveles que al menos garantiza que haya alumnos que vayan superando objetivos en el nivel curricular en el que trabajan.</p> <p>Todo esto es posible gracias a los recursos humanos que nos permiten hacer las agrupaciones más convenientes.</p>	<div data-bbox="936 204 2004 790"> <p style="text-align: center;">Gráfica 3. Comparativa Resultados Oficial / Niveles Área de Matemáticas</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Mat. Oficial (%)</th> <th>Mat. Niveles (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1º</td> <td>29%</td> <td>36%</td> </tr> <tr> <td>2º</td> <td>45%</td> <td>83%</td> </tr> <tr> <td>3º</td> <td>30%</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>4º</td> <td>38%</td> <td>56%</td> </tr> <tr> <td>5º</td> <td>33%</td> <td>52%</td> </tr> <tr> <td>6º</td> <td>35%</td> <td>43%</td> </tr> <tr> <td>Media</td> <td>35%</td> <td>50%</td> </tr> </tbody> </table> </div> <div data-bbox="936 826 2004 1364"> <p style="text-align: center;">Gráfica 4. Comparativa de resultados Oficial / Niveles Área de Lengua</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Len. Oficial (%)</th> <th>Len. Niveles (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1º</td> <td>7%</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>2º</td> <td>45%</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>3º</td> <td>30%</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>4º</td> <td>44%</td> <td>63%</td> </tr> <tr> <td>5º</td> <td>33%</td> <td>52%</td> </tr> <tr> <td>6º</td> <td>39%</td> <td>52%</td> </tr> <tr> <td>Media</td> <td>33%</td> <td>50%</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Nivel	Mat. Oficial (%)	Mat. Niveles (%)	1º	29%	36%	2º	45%	83%	3º	30%	30%	4º	38%	56%	5º	33%	52%	6º	35%	43%	Media	35%	50%	Nivel	Len. Oficial (%)	Len. Niveles (%)	1º	7%	21%	2º	45%	80%	3º	30%	30%	4º	44%	63%	5º	33%	52%	6º	39%	52%	Media	33%	50%
Nivel	Mat. Oficial (%)	Mat. Niveles (%)																																															
1º	29%	36%																																															
2º	45%	83%																																															
3º	30%	30%																																															
4º	38%	56%																																															
5º	33%	52%																																															
6º	35%	43%																																															
Media	35%	50%																																															
Nivel	Len. Oficial (%)	Len. Niveles (%)																																															
1º	7%	21%																																															
2º	45%	80%																																															
3º	30%	30%																																															
4º	44%	63%																																															
5º	33%	52%																																															
6º	39%	52%																																															
Media	33%	50%																																															

6 VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

ACTIVIDADES	VALORACIÓN
<p>A) Actividades que programamos los profesores dentro del horario lectivo:</p> <p>Entrega de diplomas al finalizar cada trimestre.</p> <p>Reto Saludable y Camino de Piefcitos</p>	<p>Son actividades que motivan enormemente a nuestros alumnos. Favorecen la convivencia y la participación.</p> <p>Destacamos por su gran aceptación y expectación, “LA ENTREGA DE DIPLOMAS” Al final de cada trimestre, reunimos a todos los alumnos de Educación Primaria para entregarles un diploma: se conceden tres diplomas a los alumnos de cada tutoría (asistencia y puntualidad, trabajo y esfuerzo y comportamiento). Este broche con el que se cierra el trimestre despierta gran expectación en los alumnos. Bastantes de ellos se esfuerzan por mejorar y conseguir el “valioso diploma”, que va acompañado por el reconocimiento público de sus compañeros y profesores y de un pequeño detalle que da el centro (material escolar).</p> <p>Hemos añadido en este curso el diploma al alumno ejemplar en Educación física, que se concedió en el último trimestre, en un acto que sirvió de despedida a los alumnos de 6º de Primaria.</p> <p>El “Reto saludable es un juego que programamos en el Seminario de convivencia y que está incluido en las actividades sobre salud e higiene en el plan de convivencia. Consiste en traer al colegio un desayuno saludable. Siempre que se traiga fruta o verdura se ganará un punto y los bollos restan un punto. Se pueden traer bocadillos o sándwich y frutos secos. Está prohibido traer chuches y refresco. El alumno que consiga 10 puntos ganará un premio. Cada tutoría tendrá expuesto en la clase un árbol dividido de abajo a arriba en 10 partes que representan los 10 puntos.</p> <p>Cada alumno estará representado por el dibujo de una manzana con su nombre (mejor plastificadas para que duren todo el juego) que colocaremos en las raíces del árbol. Cada vez que el alumno traiga fruta o verdura y se la coma subiremos un puesto la manzana.</p> <p>Cuando llegue a 10 puntos recibirá un premio.</p> <p>El juego ha funcionado muy bien en el primer equipo (1º,2º y 3º).</p> <p>En el segundo equipo se intentó motivar a los alumnos con el proyecto “El Camino de Piefcitos” en el que por medio de conseguir kilómetros a través de la práctica saludable, la lectura y el desarrollo sostenible que nos permitirían recorrer las provincias de España. Habría que simplificar el proyecto para adaptarse al centro.</p> <p>Este curso escolar hemos contado con una nueva DUE, Rocío, que se integró en el centro con facilidad y viendo las necesidades de nuestros alumnos programó un taller de alimentación que se impartió en todos los grupos en el primer trimestre. La programación que había preparada para el resto del curso no se ha</p>

ACTIVIDADES	VALORACIÓN
<p>Taller de alimentación</p> <p>Navidad</p> <p>Día del libro</p> <p>San Isidro</p> <p>Encuentros con el Instituto y programa “Acercándonos al IES”</p> <p>Mejoramos la convivencia en los partidos de fútbol.</p>	<p>podido llevar a cabo por una baja que la ha tenido apartada del centro hasta mediados de junio. Creemos que podremos contar con ella el curso que viene y será de una gran ayuda en el reto mejorar los hábitos saludables de nuestros alumnos.</p> <p>Visita de los RRMM y concurso de tarjetas navideñas. Cada curso escolar se presentan tres profesores voluntarios que hacen de Reyes Magos y que con su Buzón Real recogen las cartas de lo más pequeños del colegio y reparten caramelos. Es siempre una visita muy esperada por nuestros alumnos de Infantil. Todos los alumnos del centro participan en un concurso de tarjetas navideñas. Con las tarjetas ganadoras felicitamos las navidades a los colegios del barrio y demás organismos.</p> <p>Para celebrar el Día del Libro el claustro de profesores programa una serie de actividades que se realizaron durante una semana. Destacamos el CINELIBRO, una actividad en la que los alumnos podían elegir, entre unos cuantos, el cuento que querían escuchar. Cada cuento se interpretaba en una clase, por un profesor y los alumnos, que habían sacado su entrada asistían a la representación del cuento que habían elegido. Los alumnos disfrutaron muchísimo.</p> <p>La Asociación Cultural Music Hall, a través de la Junta Municipal, nos deleitaron con un espectáculo de fragmentos de Zarzuela que todos los alumnos y profesores disfrutamos mucho. Terminaron el espectáculo ofreciéndonos unas deliciosas rosquillas.</p> <p>Durante este curso escolar ha habido dos encuentros con el Instituto “Mariana Pineda”. El primero nuestros antiguos alumnos, que estudian en este Instituto, se han acercado al colegio con juegos (hechos por ellos mismos) y han hecho disfrutar enormemente a los alumnos de 3º que vivieron una jornada de juegos diferente y que permitió a los alumnos del Instituto ponerse en la piel de los profesores. El segundo encuentro fue una visita que nuestros alumnos de 6º hicieron al Instituto como colofón a una actividad que la Junta Municipal hizo con ellos con el objetivo de facilitar la transición al IES.</p> <p>Durante algunos recreos el Equipo Directivo se reunió con los alumnos que cada recreo jugaban al fútbol para consensuar con ellos las normas del juego y las consecuencias cuando no se cumple. Todos los partidos han estado arbitrados por profesores con los que también se consensuó las normas. Este trabajo facilitó que el juego mejorara en convivencia.</p> <p>Durante este curso escolar se han programado, desde esta área, algunas actividades que han ayudado a la convivencia: Juegos organizados en los recreos (partidos de Twincon), jornadas de juegos de mesa en los últimos días de curso, Salida al Polideportivo de la Elipa para aprender a jugar al Pickleball.</p>

ACTIVIDADES	VALORACIÓN
<p>Actividades centradas en la Educación física.</p> <p>Actividades culturales</p>	<p>Destacamos por el entusiasmo de los alumnos y por favorecer y mejorar la convivencia el Torneo de Sentaball que se organizó en el tercer trimestre: partidos en los recreos, partidos entre profesores y alumnos, premiar las buenas acciones, entrega de trofeos, etcétera.</p> <p>Los profesores han organizado dos salidas: La primera con los alumnos de 5º y 6º al Taller- exposición de Leonora Carrington, muy aplaudida por los alumnos. La segunda, una salida con los alumnos de 1º para estudiar los árboles en los alrededores del colegio, que fue una experiencia muy motivadora.</p>
<p>B) Actividades que se nos conceden a través de distintas entidades</p> <p>1. El Ayuntamiento de Madrid a través del Programa “un libro abierto”</p> <p>1. Aula de Casa de Campo, las estaciones a través de los sentidos. 1º y 2º Primaria</p> <p>2. Conciertos pedagógicos. 1º y 2º Primaria.</p> <p>3. Visita Madrid Río 1º y 2º Primaria</p> <p>3. Visita al Retiro. 2º,3º y 4º Primaria.</p> <p>6. Visita a la EMT 5º y 6º E.P</p> <p>8. Aula Municipal del Club de Campo.</p> <p>2. Junta Municipal</p> <p>1. Salidas al Centro Cultural “El Torito” para conciertos y teatros a los largo del curso y a diferentes grupos de Primaria.</p> <p>2.Talleres:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taller “Relaciones no violentas” 4º, 5º y 6º • Taller “Habilidades comunicativas y gestión emocional” 4º, 5º y 6º • Taller “Identificando emociones” 1º, 2º y 3º • Taller de motivación escolar y magia. 4º y 5º 	<p>Gracias a la gratuidad de estas actividades nuestros alumnos pueden experimentar salidas que probablemente no realizarían con sus familias.</p> <p>Todas las actividades que hemos realizado han sido valoradas como muy positivas. En todas ellas hay un trabajo previo importantísimo preparando y motivando al alumno para que la salida resulte provechosa. Destacamos la salida Municipal al Club de Campo en la que nuestros alumnos de 4º, 5º y 6º pudieron participar en deportes como el golf, hockey e hípica en un entorno privilegiado como el Club de Campo de Madrid.</p> <p>Todas las actividades que nos ha concedido la Junta han sido positivas. Los espectáculos de música, magia, teatros, cine siempre son una buena oportunidad para nuestros alumnos. Los Talleres ayudan a mejorar la convivencia en el Centro.</p> <p>Destacamos como novedad el Taller de motivación escolar y magia que motivó mucho a los alumnos y que cerró el primer trimestre con un espectáculo de magia para todo el colegio.</p> <p>La actividad de Cajón Flamenco, que repetimos, fue muy interesante e instructiva con una sesión para cada curso de la Educación Primaria.</p>

ACTIVIDADES	VALORACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Taller “Violencia de género y sus nuevas formas” 4º,5º y 6º <p>3. Participación en la VI Jornada de inclusión deportiva de Moratalaz. 5º y 6º</p> <p>4. Charla de sensibilización por parte de ADEMO, previa a las jornadas de inclusión deportiva.</p> <p>5. Concierto a cargo de Educa Pop Infantil y Primaria.</p> <p>6. Animación a la lectura para 1º y 2º.</p> <p>7. Cajón Flamenco. Primaria</p> <p>8. Alfabetización Digital para 4º, 5º y 6º.</p> <p>9. Huerto Escolar</p> <p>10. Transición al IES</p> <p>En horario no lectivo:</p> <ol style="list-style-type: none"> Los primeros del cole: Todos los días de 7:30 h a 9:00 h Baile. Todos los días de 14:30 a 15:30 h Juegos. Dos días de 14:30 h a 15:30 Apoyo escolar. Un día a la semana de 14:30 h a 15:30 h Escuela de Fútbol. Apoyo y vigilancia en el comedor. Todos los días de 13:45 h a 16:15 h <p>3. Otras entidades</p> <p>Educación Vial para 1º,3º y 5º de Primaria.</p> <p>Circuito vial para los alumnos de 6º.</p>	<p>Este curso ha sido un verdadero placer participar en las VI Jornadas de inclusión deportiva en el Polideportivo de Moratalaz. Las jornadas estaban muy bien organizadas y fue un día de convivencia que disfrutaron mucho nuestros alumnos.</p> <p>El concierto por parte de Educa Pop para Infantil y Primaria fue un punto de encuentro para todo el colegio en el que los alumnos y profesores pudieron disfrutar juntos de la música en directo.</p> <p>La alfabetización digital para 4º, 5º y 6º ha resultado escasa para todos los temas que se han tratado. El perfil de los monitores que imparten estas sesiones es fundamental para que sean un éxito.</p> <p>El Huerto Escolar arrancó este curso a cargo de una monitora que dinamizó la actividad de manera muy apropiada y que despertó el interés de los alumnos desde el primer momento. Lamentablemente esta monitora no se incorporó en el segundo trimestre, siendo sustituida por otra monitora. A partir de ese momento la actividad fue decayendo en interés y motivación. El perfil de los monitores, una vez más influye muchísimo en el éxito de la actividad.</p> <p>Destacamos la actividad de “Los primeros de cole” pues ha ayudado a muchas familias a la conciliación. El monitor que se encargaba de esta actividad ha hecho un trabajo impecable. Creemos que es un servicio indispensable.</p> <p>Las actividades que se realizan en el horario del Comedor Escolar, más que ninguna otra (en este tiempo desaparece la figura del maestro) deben tener como monitor a personas con un perfil adecuado. Si no es así, las actividades fracasan. Este curso hemos tenido que prescindir de la actividad de Flamenco por las dificultades de control de la monitora con los alumnos.</p> <p>La actividad de apoyo y vigilancia, baile, apoyo escolar y fútbol han funcionado muy bien.</p> <p>Tanto las actividades de la Educación Vial como las del Plan Director son de obligada ejecución en nuestro centro escolar. Muy interesantes, educativas y quizá, para alguno de nuestros alumnos, las únicas enseñanzas que escuchen en estos temas.</p> <p>Las visitas a la Biblioteca Pública de Moratalaz siempre son muy bienvenidas en nuestro centro. Las actividades que realizan en estas salidas resultan muy gratificantes.</p>

ACTIVIDADES	VALORACIÓN
<p>Plan Director. Policía Nacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charlas sobre acoso y Bullying 2º,3º, 4º, 5º y 6º E.P • Club de los secretos para 1º E.P • Ciberexperto para 6º. <p>Visita a la Biblioteca: Infantil y 4º E.P</p> <p>Programa “Escuela Solidaria de Derecho”. Para 5º y 6º. (Fundación Profesor Uría).</p>	<p>Un año más el programa de Escuela Solidaria de Derecho en Madrid, llevado a cabo por abogados voluntarios de la Fundación Profesor Uría, ha traído a nuestros alumnos de 5º y 6º la iniciación en el conocimiento del Derecho, como fuente para la convivencia, la integración y la resolución de conflictos de forma no violenta.</p>

Las actividades escritas en color azul son actividades relacionadas con la convivencia.

7 VALORACIÓN DEL SERVICIO DE COMEDOR ESCOLAR

GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS de acuerdo con los indicadores de logro	DIFICULTADES DETECTADAS				PROPUESTAS DE MEJORA	
	1	2	3	4		
1. Facilitar a las familias un servicio que posibilite la conciliación de la vida laboral con la escolar				X	Algunas familias tienen dificultades para la consecución de las ayudas por carecer de la documentación adecuada (familias inmigrantes). A estas familias se les ha facilitado otras vías de ayuda.	Buscar diferentes vías para ayudar a las familias menos favorecidas y con incapacidad para solicitar las ayudas por los cauces oficiales por carecer de papeles.
2. Suministrar a los alumnos una comida diaria suficiente y equilibrada.				X	Algunos alumnos, aunque la comida está bien cocinada y los alimentos son variados, no les gusta y no intentan que les guste.	Informar a las familias siempre que los alumnos no comen.
4. Concienciar a los alumnos de la importancia de una alimentación sana.			X		Se mantiene una tendencia a no probar ciertas comidas de tipo vegetal.	Impulsar un plan de alimentación saludable entre alumnos y familias.
4.. Favorecer en los alumnos determinados valores referidos al uso y disfrute del comedor.			X		Los hábitos de alimentación de los alumnos son malos en general y cuesta que entiendan normas muy básicas. A los monitores que vienen de la empresa de comedor les cuesta hacer que los alumnos interioricen las normas.	Proponer a la empresa de comedor que los monitores se formen.

8 ANEXOS

8.1 ANEXO I INFORME DE ABSENTISMO

La lucha contra el absentismo escolar es muy complicada. Las familias que tienen abierto un protocolo de absentismo en nuestro centro no son conscientes de la gravedad de su situación porque carecen de expectativa de futuro escolar, por lo tanto ni se plantean ni están preparados para planificar una organización familiar (horarios de acostarse y levantarse, hábitos de estudio, alimentación, normas de utilización de dispositivos digitales...) que permita una escolarización regular de los menores.

Y nos preguntamos, estas familias ¿no quieren traer diariamente a sus hijos al colegio?

La respuesta que dan es SÍ, estas familias traerían todos los días al colegio a sus hijos si no fuera por...muchos problemas familiares, constantes enfermedades de los alumnos, enfermedades de familiares, eventos familiares, escasa organización para levantarse y acostarse a la hora adecuada, lejanía de la vivienda al centro escolar, averías de coches...

Todos estos y más avatares son los que les pone la vida y son incapaces de gestionarlos porque, como decíamos antes, carecen de una organización familiar adecuada para evitar que la asistencia diaria colegio sea la gran sacrificada en la resolución de sus problemas. Y esta necesaria infraestructura no está en sus vidas porque no la necesitan, porque el colegio no les aporta expectativas de futuro pues estas no tienen casi nada que ver con la preparación académica.

Ante este panorama nos preguntamos que podría ser eficaz para mejorar la asistencia al centro de estos alumnos. Pero no existe una respuesta mágica. Solo mucho trabajo de muchas personas para intentar cambiar la visión de futuro de nuestras familias absentistas y que poco a poco vayan sintiendo la necesidad de incluir la asistencia diaria al colegio como algo fundamental para el futuro de sus hijos y de esta manera, nuestras familias absentistas estén preparadas para priorizar la asistencia al colegio en la organización familiar.

Mientras que esto sucede, nosotros vamos trabajando, sin perder la esperanza:

1. Trabajo de los profesores: Preparan las aulas, las actividades, el material. Acogen a cada alumno con cariño, dedicación. Establecen límites para que los alumnos se sientan seguros. Transmiten a los alumnos la importancia de venir al colegio. Entrevistan a las familias por todas las vías posibles (telefónicamente, a la salida del colegio, en citas...). Recogen cada día las faltas de absentismo. Recogen los justificantes de tales faltas y mensualmente los entregan a Jefatura de Estudios. Derivan casos de absentismo a la PTSC, oído la Jefa de Estudios.

2. Trabajo del Equipo directivo. Proporciona al alumno un grupo de nivel que se corresponde con su nivel curricular para que siempre avance. Procura material adecuado a cada alumno. Entrevista a las familias, deriva casos a los diferentes organismos de la Administración cuando detecta algún problema que esté dificultando la asistencia diaria de los alumnos al colegio. Desde Jefatura se recogen mensualmente las faltas de asistencia y los justificantes, se mantienen reuniones mensuales con educadores de absentismo de todas las Juntas Municipales a las que corresponde nuestros alumnos, se mantiene una coordinación estrecha con las Asociaciones que trabajan en el barrio, "Caminar" y "Apoyo", se toman decisiones consensuados respecto a las estrategias que se van a seguir con cada alumno que no asiste regularmente al centro, se abren protocolos de absentismo.

3. Trabajo del EOEP. Durante este curso escolar hay que agradecer el buen hacer de la PTSC del EOEP, Almudena López López, que se ha coordinado en todo momento con la Jefatura y con los educadores de absentismo, atendiendo las numerosas demandas que ha recibido de los profesores y atendiendo a las familias que, o bien lo solicitaban o bien le proponíamos desde el Centro. Su ayuda ha sido muy preciada.

4. Trabajo de los educadores de absentismo y Asociaciones que trabajan en el barrio (Caminar y Apoyo) Agradecer el tremendo esfuerzo de todos los educadores de absentismo: Moratalaz (Silvia Martos), Villa de Vallecas (Marta Pizarroso) Puente de Vallecas (Rafael López), Rivas (Cristina Carmona), Hortaleza (Rogelio), Elena (Ciudad Lineal), Saleras (Villaverde) y Tania (Vicálvaro). Todos ellos han trabajado incansablemente con las familias para intentar paliar el absentismo escolar consiguiendo en algunos casos una disminución temporal. Al igual, valoramos como muy positiva la colaboración de la Asociación Apoyo (Roberto Borda) y la Asociación Caminar (Damián y Paula) porque han llevado a las familias, a sus casas, a sus calles las recomendaciones del colegio.

Además del trabajo de prevención, acompañamiento, motivación, mediación, coordinación, control y derivación, también hemos **abierto protocolos de absentismo**, que es el último paso que, como colegio, podemos hacer para denunciar el absentismo escolar y derivar a instancias superiores.

CURSO	Nº alumnos	Protocolos abiertos al empezar el curso	Protocolos abiertos durante el curso	Protocolos cerrados	
				Con reapertura a lo largo del curso	Cerrados al terminar el curso
1º Primaria	14	0	7	0	0
2º Primaria	40	19	1	2	5
3º Primaria	11	5	0	0	0
4º Primaria	17	11	0	0	0
5º Primaria	23	6	0	0	0
6º Primaria	24	8	1	0	1
TOTAL	129	48	9	2	6
PROTOCOLOS ABIERTOS AL FINALIZAR EL CURSO					51

Un 43% de los alumnos de Educación Primaria cierran el curso con un protocolo de absentismo abierto. Siendo un porcentaje muy elevando es mejor que la **del curso pasado, que fue un 57% de los alumnos**. Estos porcentajes nos hacen pensar en una mejoría que no nos reconforta demasiado pues todavía hay muchos menores con una escolarización irregular y en riesgo de exclusión social.

En Educación Infantil, el panorama no ha sido muy bueno. Las familias, sabedoras de que la escolaridad no es obligatoria en esta etapa y pudiéndose quedar con sus hijos en casa (la inmensa mayoría de nuestras familias no trabaja) no traen a sus hijos al centro escolar, no les compensa y nadie les obliga.

Como propuestas de mejora podemos apuntar:

1. Continuar la coordinación con los diferentes educadores de absentismo de las distintas Juntas Municipales.
2. Continuar trabajando la motivación en los alumnos para que sean ellos los que quieran venir al colegio.
3. Seguir buscando estrategias de acercamiento a las familias para aumentar su confianza en los profesores.
4. Revisar los criterios comunes del centro para la justificación de la faltas de asistencia de los alumnos.
5. Sistematizar un protocolo de actuación que permita el seguimiento del absentismo en el último curso de la Etapa de Educación Infantil.

8.2 ANEXO II INFORME DE CONVIVENCIA

8.2.1 CONTEXTO

Cuando potenciamos el buen ambiente escolar favorecemos una convivencia sana.

Cada curso escolar, el objetivo de mejorar la convivencia, de conseguir un clima de centro amable, sereno, propicio para el trabajo, respetuoso, positivo, que permita que la persona se sienta acompañada, segura, querida, tranquila y que fomente su desarrollo se presenta como un difícil reto en un centro, nuestro colegio, en el que hay un alto porcentaje de alumnos que viven en núcleos familiares en donde no existen límites claros, que tienden a resolver los conflictos por impulsos, que son poco receptivos a nuevas culturas, que no consiguen crear hábitos saludables de sueño, alimentación y mucho menos de trabajo y de organización escolar.

Trabajamos la convivencia basándonos en dos premisas fundamentales: la prevención y anticipación de conflictos y su resolución en el menor tiempo posible y siempre buscando acuerdos que satisfagan a las partes en conflicto.

A) PREVENCIÓN Y ANTICIPACIÓN.

El **Plan de Convivencia** que desarrollamos en el centro se basa en estas dos premisas que están presentes a través de las actividades que se presentan en diferentes apartados y que trabajan todos los ámbitos que hacen referencia a la convivencia: rutinas, normas de aula que se trabajan a través del Proyecto “Comenzamos con buen pie” (actividades para trabajar cada una de las normas de aula que consideramos básicas para un buen clima, actividades para mejorar la asistencia a clase, para mejorar la gestión y organización de aula, que fomentan la participación, que mejoran hábitos saludables y de higiene)

Creemos firmemente que si preparas, previenes, anticipas, si los alumnos y sus familias conocen los límites, las normas, se mueven en un espacio organizado, saben quién se encarga de qué y cómo funcionan los protocolos para moverse por el aula y por el centro, si conocen con tiempo lo que se espera de ellos, lo que necesitan mejorar y las consecuencias de sus actos, si todos los profesores que trabajan con ellos les indican el mismo camino, si todo esto se da en el colegio FACILITA muchísimo la sana convivencia y EVITA muchos, muchos conflictos.

Además de las actividades programadas y ejecutadas por el Claustro de profesores hemos contado con múltiples actividades complementarias (ver apartado actividades) que han ayudado a reforzar muchos aspectos relacionados con la convivencia.

Se ha ido informando y formando a los nuevos profesores sobre las características de nuestro colegio, principalmente en lo que se refiere a la convivencia, suministrándoles toda la información existente (planes, estrategias, etcétera) referida a la prevención y resolución de conflictos.

Se ha supervisado la gestión de aula dando las instrucciones y orientaciones necesarias en todas las tutorías para facilitar la labor docente.

En el día a día el Claustro de profesores ha sido muy cuidadoso en la supervisión del cumplimiento de la norma de sus alumnos y se ha esforzado, utilizando multitud de estrategias, en que exista un buen clima de convivencia en las aulas.

B) RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Basado en la unidad de criterios, la sistematización en los procedimientos y el acierto de los profesores a la hora de resolver conflictos (insistimos en que las características de nuestros alumnos requieren un perfil del profesorado experto en resolución de conflictos y con estabilidad en el puesto de trabajo)

En este sentido hay que señalar que todo el Claustro se ha implicado en la mejora de la convivencia, tarea nada fácil teniendo en cuenta la población a la que atendemos escasamente proclives a ajustar su comportamiento a los requerimientos de ámbito escolar.

Es a considerar la inmediatez con la que todos los conflictos se tratan de abordar impidiendo que se enquisten o se magnifiquen.

Así mismo cualquier actuación que se realiza en este sentido está siempre guiada para que las partes en conflicto queden satisfechas o conformes con las soluciones acordadas.

8.2.2 ACTUACIONES

A pesar de la prevención, anticipación y gestión de los conflictos, estos se producen y conforme a la naturaleza de los mismos se debe actuar de acuerdo con **el protocolo que aparece en nuestro Plan de convivencia para cuando no se cumple la norma** al objeto de implementar las sanciones que se entiendan como necesarias.

Todos los alumnos que han sido derivados a Dirección con alguna falta han sido atendidos según lo establecido en el Plan de Convivencia de acuerdo al DECRETO 32/2019 de 9 de abril, del Consejo de Gobierno, por el que se establece el marco regulador de la convivencia en los centros docentes de la Comunidad de Madrid.

Además, dentro de las actuaciones del Equipo Directivo en relación a la convivencia destacamos:

- Impulsar y apoyar la introducción de actividades para mejorar la convivencia en el centro y coordinar su desarrollo.
- Supervisar el cumplimiento y funcionamiento del Plan de Acción Tutorial y del Plan de Convivencia.
- Atender a los alumnos expulsados de determinadas clases.
- Atender a los alumnos expulsados del aula durante días completos.
- Atender los conflictos que se producen tanto en el recreo y en las aulas, como aquellos que se originan en el horario del comedor a través de la mediación. En el despacho de Jefatura hay un espacio para llevar a cabo el **plan de mediación**. Prácticamente a diario se han realizado mediaciones para resolver conflictos entre alumnos.
- Intervenir dentro de las aulas cuando algún profesor así lo ha demandado.
- Atender a los familiares de los alumnos sancionados o susceptibles de sanciones.
- Dada la dificultad que tiene los profesores para comunicarse con las familias, muchas de las cuales no acuden a las entrevistas a las que se les cita, es el Equipo Directivo de 15:00 h a 16:00 h (horario en el que las familias acuden al centro a recoger a sus hijos del comedor) el que hace tareas de mediación entre profesor y familia.
- Apoyar y colaborar con el Coordinador de bienestar y protección en sus tareas.

8.2.3 VALORACIONES DEL PLAN DE CONVIVENCIA REALIZADAS POR LOS EQUIPOS DE CICLO.

8.2.3.1 EDUCACIÓN INFANTIL.

ITEMS A VALORAR	VALORACIÓN GLOBAL				DIFICULTADES ENCONTRADAS Y SOLUCIONES ADOPTADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Trabajo realizado para interiorizar normas.				X		
Actividades para mejorar la convivencia.				X		
Actividades para mejorar hábitos saludables.				X		
Gestión de conflictos.				X		
Plan de mediación.				X	A pesar del trabajo realizado para gestionar las emociones de los alumnos, así como la gestión de conflictos con los mismos, resulta una tarea muy complicada debido a la poca colaboración con las familias.	
Procedimiento para cuando no se cumple la norma.			X			
CLIMA DE AULA	1	2	3	4		
Relación profesor-alumno.				X		
Relación entre alumnos.			X		Las propias de los conflictos que surgen por las características propias de su edad. Resolución de sus conflictos a través de la mediación con presencia del adulto (se intenta que cada vez sean ellos mismos los que dialoguen para solucionar conflictos intentando que las tutoras intervengan lo menos posible)	Continuar la solución de conflictos de esta manera.
Gestión de aula (Agrupamientos de alumnos, disposición del material en el aula, encargados, ubicación			X		Una de las dificultades encontradas para llevar a cabo el curso escolar ha sido la diferencia entre los alumnos debido a los	

ITEMS A VALORAR	VALORACIÓN GLOBAL				DIFICULTADES ENCONTRADAS Y SOLUCIONES ADOPTADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
de los alumnos en el aula, planificación de tiempos, rutinas...)					agrupamientos. Ha sido bastante difícil al juntar 3 unidades en dos aulas, ya que no se encuentran en el mismo momento evolutivo	

8.2.3.2 EDUCACIÓN PRIMARIA

ITEMS A VALORAR	GRADO DE CONSECUCCIÓN								DIFICULTADES ENCONTRADAS Y SOLUCIONES ADOPTADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
	1º, 2º Y 3º				4º, 5º Y 6º					
	1	2	3	4	1	2	3	4		
Trabajo realizado para interiorizar normas.				X				X	<p>Por mucho que se trabajen, coloreen, releen, escriban, copien, etc las normas, siguen sin cumplirlas tras largos periodos de absentismo. Desgaste de los profes por exceso de repetición. Método de cumplimentación de la actual legislación. A este alumnado les da igual la sanción.</p>	<p>Dejar el primer trimestre más flexible en cuanto a normas, pero a partir del 2º, sancionar ESTRICTAMENTE cuando las incumplen. Trabajar más internamente la norma. Que las faltas sean rellenadas al final del día. Reforzar MUCHO MÁS lo positivo que lo negativo. Hacer un parte positivo (sistema de puntos, economía de fichas, cien actos de bondad...) Lo bueno y lo malo se contagia. Determinar un sistema de recompensas: día de la peli, sesión libre de...etc, lo que le motive a cada clase</p>

ITEMS A VALORAR	GRADO DE CONSECUCCIÓN								DIFICULTADES ENCONTRADAS Y SOLUCIONES ADOPTADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
	1º, 2º Y 3º				4º, 5º Y 6º					
	1	2	3	4	1	2	3	4		
Actividades para mejorar la convivencia.				X			X		<p>Mejorar la convivencia ha sido un reto complicado debido a las características de nuestro alumnado (sin límites claros, que tienden a resolver los conflictos por impulsos, que son poco receptivos a nuevas culturas, que no consiguen crear hábitos saludables de sueño, alimentación y mucho menos de trabajo y de organización escolar)</p> <p>Las actividades para mejorar la convivencia son un recurso muy eficaz que permite a los alumnos conocerse en un marco óptimo para relacionarse adecuadamente.</p> <p>Destacamos por su impacto en la convivencia en Campeonato de "Sentaball" realizado en el tercer trimestre y que ha sido una fantástica experiencia para profesores y alumnos.</p>	<p>Durante ciertas semanas/días del curso incorporar jornadas de juegos cooperativos, convivencia, etc, para potenciar la gestión del aula.</p> <p>Buscar tiempos para mejorar la comunicación y realizar dinámicas de cohesión grupal.</p> <p>Realizar seminarios/jornadas/cursos de formación para el profesorado.</p> <p>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS MUSE/MINDFULNESS</p> <p>Salidas complementarias, Plástica sentados en grupo, Torneo de Sentaball conjunto (entre todas las clase)</p> <p>Fomentar la cooperación, por encima de la competición. Mejorar el clima de clase</p>
Actividades para mejorar hábitos saludables.		X				X			<p>Inestabilidad en el puesto de enfermería del cole, que era quién proponía y orientaba en la realización de este tipo de actividades.</p> <p>El camino de Piefcitos debe simplificarse para este alumnado.</p> <p>Horas de sueño y pantalla que pasan fuera del colegio.</p> <p>Nulo apoyo por parte de las familias.</p>	<p>La persona/as responsables deberían tener cierta liberación horaria para organizar ese campo con efectividad.</p> <p>Charlas, actividades interactivas o dinámicas que les sean significativas. (Escape room, gimkana...)</p>

ITEMS A VALORAR	GRADO DE CONSECUCIÓN								DIFICULTADES ENCONTRADAS Y SOLUCIONES ADOPTADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
	1º, 2º Y 3º				4º, 5º Y 6º					
	1	2	3	4	1	2	3	4		
Gestión de conflictos.				X			X		Una de las dificultades es que no llegamos a tratar el conflicto con el tiempo que se necesita. Los problemas vienen de fuera. La protección y secretismo que tienen entre ellos/as. El típico “yo no he visto nada” “yo no sé nada” No disponemos de una hora concreta para hablar de todo.	Que el equipo de mediación que nos ofrece la junta pueda estar más tiempo en el centro, no únicamente en horario de recreo ni media hora más, sino tener un equipo de mediación que esté en el día a día. Se liberaría al ED. Que los docentes del centro que gestionen los conflictos estén formados y especializadas en resolución de conflictos, y no únicamente en apaciguar o calmar el problema. Buzón de problemas a resolver en la hora de tutoría.
Plan de mediación.				X		X			El plan de mediación a través de la actividad boca-oreja no funciona bien en el 2º tramo debido a que la mediación debería contar con un adulto que ayudara a resolver el conflicto. No tienen herramientas de comunicación eficaz. No son capaces de solucionar los conflictos sin separar la conducta de la persona. En ocasiones no nos enteramos de las cosas que suceden fuera y que traen al cole, dificultando la toma de decisiones respecto al conflicto. No son capaces de separar lo que pasa fuera de lo que sucede aquí.	Encontrar espacios y tiempos para realizar adecuadamente la mediación.
Procedimiento para cuando no se cumple la norma.				X			X		A los niños les dan igual las sanciones, y a las familias (la mayoría) tampoco. Algunas sanciones son ineficaces...(un parte por levantarte de la silla no soluciona nada; copiar, no soluciona nada; hacer una carta de disculpas, no soluciona nada...)	Deberíamos centrarnos en lo positivo, pero no sabemos muy bien cómo. Premiar las acciones positivas: ejemplo levantarme de la silla; dinámica de clasdojo, sumar puntos como HP, estrategias gamificadas...economía de fichas.

ITEMS A VALORAR	GRADO DE CONSECUCIÓN								DIFICULTADES ENCONTRADAS Y SOLUCIONES ADOPTADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
	1º, 2º Y 3º				4º, 5º Y 6º					
	1	2	3	4	1	2	3	4		
CLIMA DE AULA	1	2	3	4	1	2	3	4		
Relación profesor-alumno.				X			X		Al principio de curso es difícil. Si no hay vínculo emocional es difícil mantener una relación. Que algunos profesores estén compartidos con otros centros.	PT, AL a jornadas completas. Jornadas de relación y convivencia a principio de curso.
Relación entre alumnos.			X				X		Casos puntuales de rechazo a algún alumno, que se ha ido trabajando a lo largo del curso con notables mejoras. Depende de lo que traigan de fuera, de quiénes se relacionen...	Seguir trabajando en la misma línea. Durante ciertas semanas/días del curso incorporar jornadas de juegos cooperativos, convivencia...para que se conozcan y aprendan a relacionarse de una forma positiva. Fomentar la cooperación, por encima de la competición. Mejorar el clima de clase

ITEMS A VALORAR	GRADO DE CONSECUCCIÓN								DIFICULTADES ENCONTRADAS Y SOLUCIONES ADOPTADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
	1º, 2º Y 3º				4º, 5º Y 6º					
	1	2	3	4	1	2	3	4		
Gestión de aula (Agrupamientos de alumnos, disposición del material en el aula, encargados, ubicación de los alumnos en el aula, planificación de tiempos, rutinas...)				X			X		<p>Agrupamientos: dificultades a la hora de cambiar horarios de clases en función de necesidades (dejar más tiempo en un examen, exponer un trabajo...). Pero están muy bien ⇒)</p> <p>Material de aula: muy lejos el material el 2º ciclo. Que no se pueda compartir material, en ocasiones dificulta, pero en otras, es necesario.</p> <p>Encargados: en ocasiones, y según el grupo, que haya encargados pautados no es adecuado porque por necesidad, ves que tiene que ser otro (el que haya tenido algún conflicto, el que está enfadado...). Sin embargo, a otros grupos les funciona bien que haya un encargado.</p> <p>Ubicación alumnos aula: depende del momento del curso, si es en pareja, grupo o de uno en uno. Hay grupos que es bueno que estén de uno en uno, y en otros no.</p> <p>Planificación de tiempos: encontramos dificultades cuando las tareas y actividades no están pautadas y son desconocedores de lo que va a acontecer.</p> <p>Rutinas: ir al baño, a algunos beneficia que vayan al baño cuando lo pidan, y a otros no. A la hora del almuerzo, si van de 1 en 1 no da tiempo a que almuercen. Se les envía de 2 en 2. Que haya flexibilidad.</p> <p>Subidas y bajadas del patio: la subida nos cuesta mucho que suban en fila.</p>	<p>Que en el 2º tramo haya una BASE DE MATERIAL, en este edificio.</p> <p>La propuesta de mejora varía según la tutoría, tanto como para rutinas, como para ubicación, encargados, etc.</p> <p>Proponemos que todos los docentes anticipemos los sucesos y establezcamos siempre un plan del día con rutinas y tiempos marcados para ayudarles en la organización y planificación personal.</p> <p>A pesar del día y de quiénes y cómo hayan venido, tenemos que adaptar ciertas rutinas.</p>

8.2.4 EVALUACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA.

ITEMS A VALORAR	VALORACIÓN GLOBAL				DIFICULTADES ENCONTRADAS Y SOLUCIONES ADOPTADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Derechos y deberes de los integrantes de la Comunidad educativa.			X		La dificultad es el escaso conocimiento que tienen las familias de sus derechos y deberes. Para facilitar el conocimiento de los mismos se han publicado en la página web del centro y en la agenda escolar. Además, a principio de curso los profesores trabajan con los alumnos los derechos y deberes más relevantes. Más complicado resulta el trabajo con las familias ya que estas no acuden generalmente a las reuniones a las que se les convoca. Es en las entrevistas individuales en las que a las familias se les informa de esto.	Incidir en las reuniones de padres sobre este punto.
Procesos para que se interioricen las normas.				X	Con nuestros alumnos siempre es complicada la interiorización de las normas y durante todo el curso conviene refrescarlas con las numerosas estrategias del plan de convivencia. Teniendo en cuenta que todos los cursos al menos el 40% del profesorado es nuevo y desconocedor de la tipología de los alumnos y familias del centro se debe hacer un gran esfuerzo para que estos interioricen la singularidad del colegio y actúen en consecuencia.	Buscar tiempos y espacios para informar, asesorar y orientar en estos asuntos a los nuevos profesores.
Normas de conducta				X	Las normas de conducta se van adaptando a las circunstancias del colegio. Dado que estas son dinámicas, en constante cambio, igualmente se deben estar actualizando en los documentos pertinentes.	Buscar tiempos que permitan actualizar adecuadamente los documentos.
Actividades para mejorar la convivencia				X	No todas las actividades programadas en el Plan de Convivencia se llevan a cabo y algunas que no están desarrolladas en este documento se van implementando de acuerdo a las necesidades de alumnos y profesores.	Incluir el procedimiento para que las actividades novedosas y exitosas se plasmen en los documentos.
Actividades para mejorar los hábitos saludables		X			Se han llevado a cabo la mayoría de las actividades previstas y otras no se han podido llevar a cabo dado que no ha habido continuidad por diversas causas en la persona en la que recaía la gestión de algunas de estas actividades (DUE)	Coordinar con la DUE las distintas actividades para mejorar hábitos saludables teniendo en cuenta las actividades que se han quedado pendientes en el curso anterior.
Gestión de conflictos			X		Lo propuesto en el Plan de Convivencia para la resolución de conflictos a través del Plan de mediación ha funcionado muy bien en el primer equipo (1º, 2º y 3º de Primaria) y con el Equipo Directivo pero no tan bien en el 2º equipo (4º, 5º y 6º de Primaria)	Buscar estrategias para llevar a cabo el Plan de mediación en los alumnos de 4º, 5º y 6º de Primaria
Acoso escolar				X	Gracias a estar muy alerta a los posibles casos de acoso escolar se ha intervenido antes de que estos aparecieran.	Seguir trabajando la prevención y la anticipación como dice en nuestro Plan de Convivencia.

Procedimiento para corrección de faltas				X	Gracias a la intervención de la Inspección en la revisión del Plan de Convivencia del centro se ha ajustado todo el procedimiento para la corrección de las faltas a la normativa vigente.	Dar a conocer al profesorado este procedimiento para corrección de faltas.
Seguimiento del plan				X	La intervención de la Inspección en la revisión del Plan de Convivencia ha supuesto que se haya realizado un seguimiento muy directo del mismo.	Elaborar instrumentos sencillos de evaluación para valorar el plan trimestralmente. En el primer mes del siguiente curso escolar la comisión de convivencia analizará y valorará las propuestas de modificación del Plan de Convivencia reflejadas en esta memoria.

8.2.5 BALANCE FINAL

Presentamos en la siguiente tabla el número de alumnos y de faltas contrarias a la norma que se han dado durante el presente curso escolar.

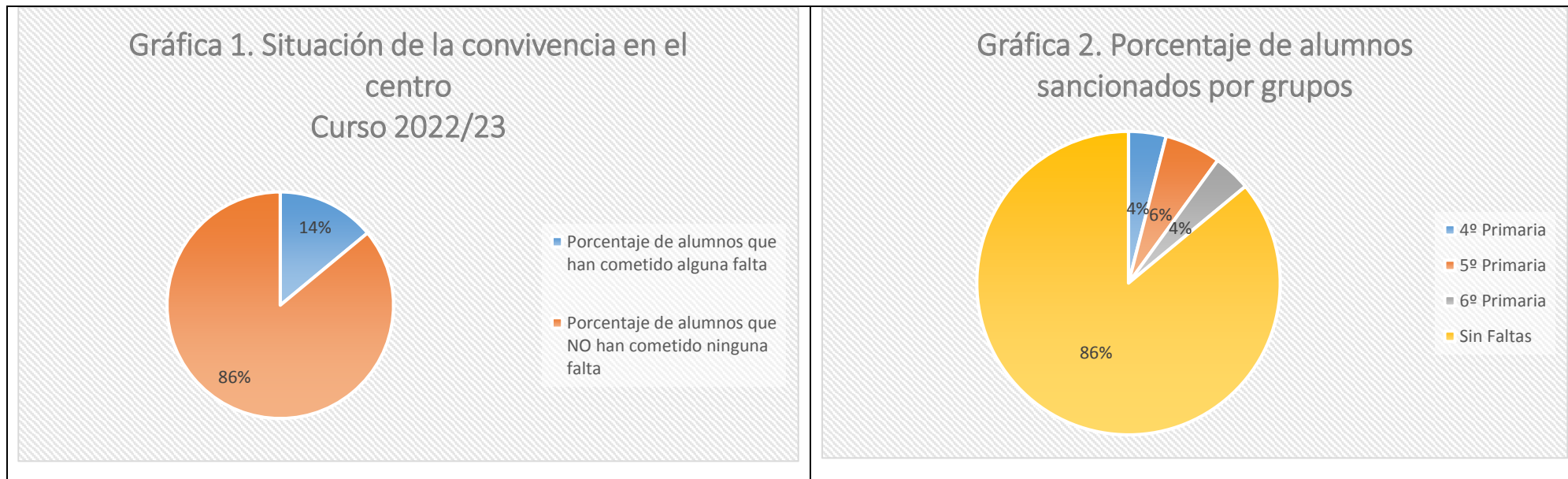
CURSO	Nº Alumnos con faltas	FALTAS 1º TRIMESTRE			FALTAS 2º TRIMESTRE			FALTAS 3º TRIMESTRE			TOTAL		
		Leves	Graves	Muy graves	Leves	Graves	Muy graves	Leves	Graves	Muy graves	L	G	MG
4º PRIMARIA	5 alumnos, 28% de los alumnos de 4º		1		1	1	2	1	2		2	4	2
5º PRIMARIA	8 alumnos, 35% de los alumnos de 5º		1		4	5		6	4		10	10	
6º PRIMARIA	5 alumnos, 21% de los alumnos de 6º			10		1						1	10
TOTAL	18 alumnos, 14% de los alumnos de Primaria.	0	2	10	5	7	2	7	6		12	15	12

Como vemos reflejado en la tabla, el 14% de los alumnos de Primaria han tenido alguna falta contraria a la norma.

Cinco de estos alumnos solo cometieron faltas leves, por lo tanto el porcentaje de **alumnos de Primaria con faltas graves y muy graves sería del 10% que está por debajo del 11% que teníamos el curso pasado.**

Las faltas muy graves de 6º de Primaria corresponden a cuatro alumnos que en el primer trimestre tuvieron problemas continuados de conducta pero que remitieron a lo largo del curso pudiéndose apreciar que ya en el tercer trimestre no hay ninguna falta en este curso.

Las faltas graves de los alumnos de 5º de Primaria se acumulan en tres alumnos con los que se ha trabajado continuamente para mejorar su conducta.



Nuestro alumnado presenta muchas dificultades a la hora de seguir las normas de convivencia. Esta circunstancia exige por parte del centro un plan de convivencia eficaz, con un procedimiento conocido y llevado a cabo por todos los miembros del claustro que permita trabajar con los alumnos en un clima de convivencia que intentamos conseguir día a día a través de la modificación, innovación y ampliación de estrategias metodológicas, del trabajo sistemático de la convivencia dentro del currículum, con el establecimiento de rutinas en clase y el establecimiento de las normas de convivencia.

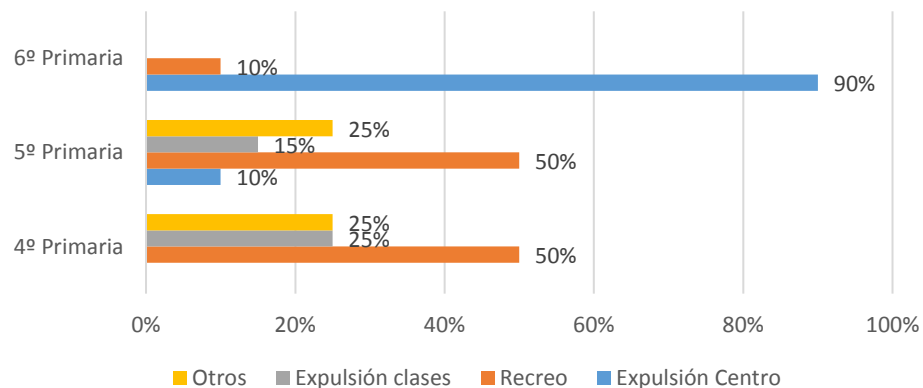
Comenzamos el curso sabiendo que después de las vacaciones nuestros alumnos vienen especialmente inquietos, rebeldes, alborotadores, sin ningún hábito que tenga que ver con horarios, normas o estudio, de ahí la importancia del trabajo que, en ese sentido, se realiza en los primeros días del curso, por tanto, conscientes de que este primer contacto con los alumnos es fundamental y por este motivo cuidamos en gran medida el trabajo recogido en el PAT y Plan de convivencia que tiene que ver con los primeros días del curso.

No obstante, por el momento, es difícil que solo por la vía preventiva se pueda reconducir el comportamiento inapropiado para la vida escolar de muchos de nuestros alumnos y es por eso que en ocasiones debemos tramitar las faltas contaría a la norma. De esta manera entra en juego la vía sancionadora (siempre desde una perspectiva educadora) que podemos apreciar en la tabla.

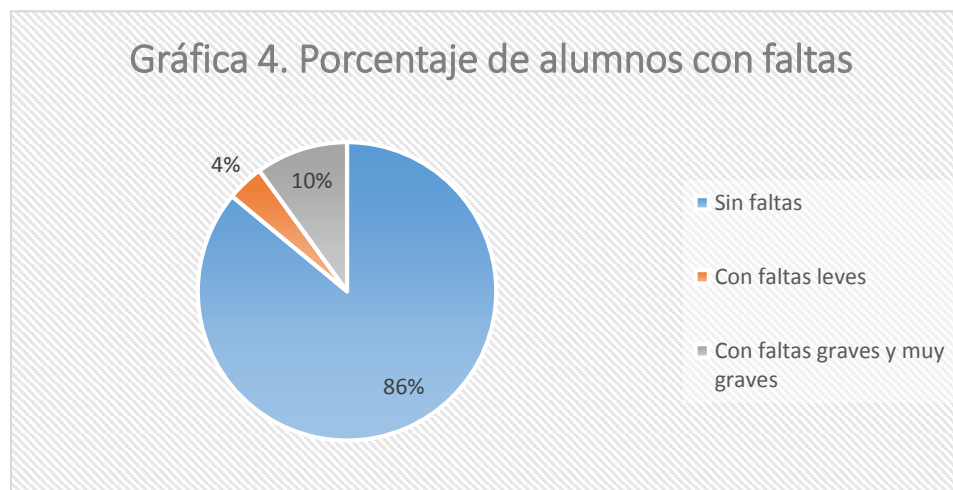
Todas las faltas han podido ser tramitadas por el procedimiento disciplinario ordinario según marca el artículo 46 y el artículo 47 del DECRETO 32/2019, de 9 de abril, del Consejo de Gobierno, por el que se establece el marco regulador de la convivencia en los centros docentes de la Comunidad de Madrid.

CURSOS	SANCIONES			
	Expulsión del centro	Privación tiempo de recreo	Expulsión de determinadas clases	Otras sanciones
4º primaria		50%	25%	25%
5º primaria	10%	50%	15%	25%
6º primaria	90%	10%		

Gráfica 3. Porcentaje de sanciones adoptadas



Gráfica 4. Porcentaje de alumnos con faltas



En el grupo de 6º de Primaria aparece un porcentaje muy alto de expulsiones del centro. Hay que especificar que se trata de cuatro alumnos de este curso que durante el primer trimestre tuvieron problemas graves de conducta. El trabajo que se realizó con ellos y con las familias facilitó la mejora de actitud de estos alumnos que no volvieron a tener faltas muy graves en todo el curso.

En apartados anteriores ya hemos hablado de las propuestas de mejora siendo una propuesta de las que entendemos más importante la que se nos escapa a nuestras atribuciones, la estabilidad de un profesorado con un perfil acorde a los centros de especial dificultad.

