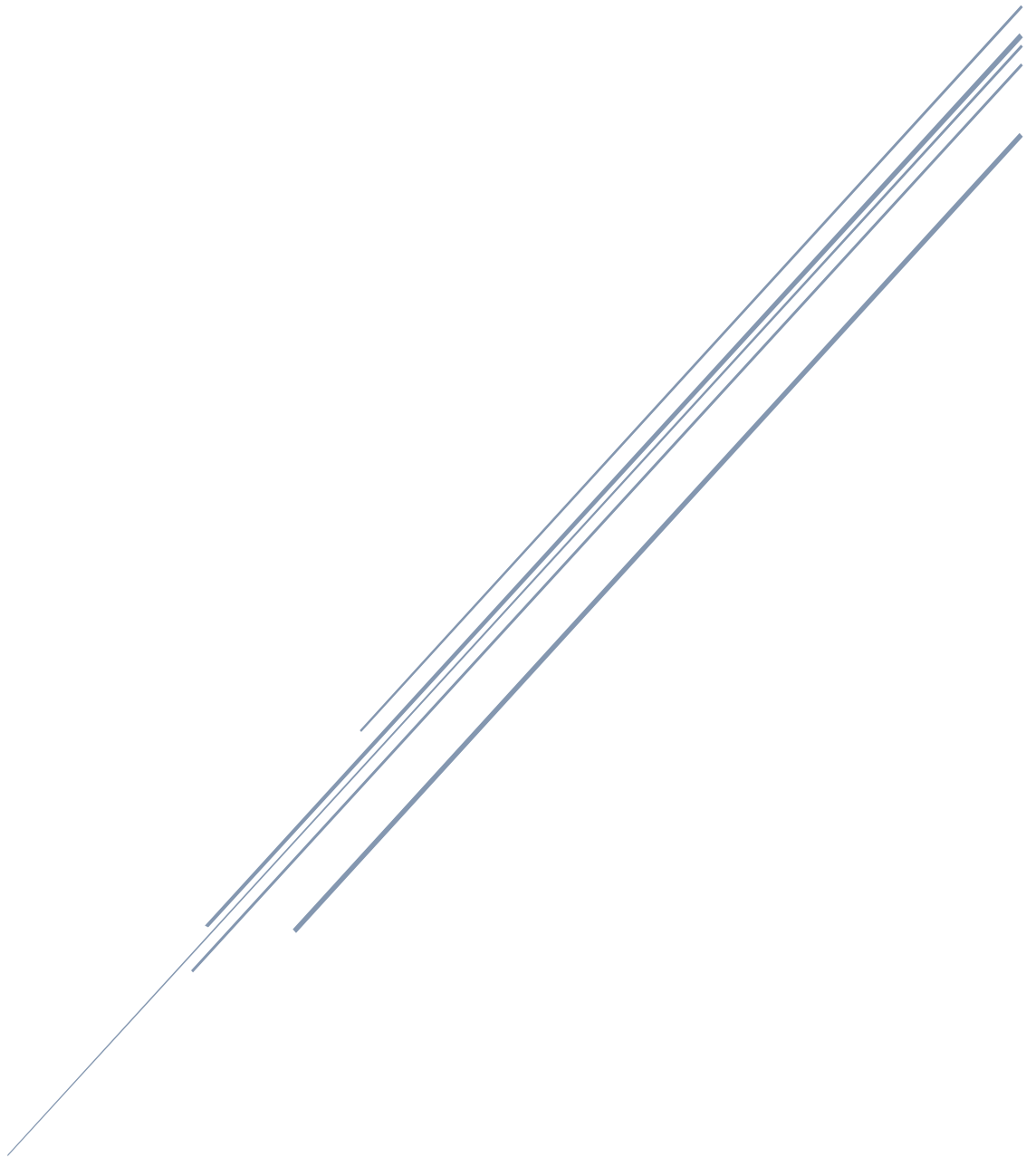


CONCRECIÓN PLAN DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNO: PLAN INCLUYO

CURSO 2023-24



CEIP FRANCISCO DE LUIS

ÍNDICE

1. Diagnóstico de las necesidades.....	2
2. Diseño del Plan.....	2
3. Premisas para la asignación de niveles al profesorado.....	4
4. Procedimiento para la asignación de niveles al profesorado.....	4
5. Distribución de los niveles.....	5
6. Funcionamiento de los niveles.....	5

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO.

La intervención educativa en esta etapa favorecerá la participación y el aprendizaje del alumno y prestará una atención individualizada que responda a las necesidades educativas de cada alumno y desarrolle al máximo todas sus capacidades.

MEDIDAS ORDINARIAS.

Las medidas de apoyo ordinario, que tendrán carácter organizativo, curricular, metodológico y de acceso, irán dirigidas a los alumnos que presenten dificultades de aprendizaje en los aspectos básicos e instrumentales del currículo. Dichas medidas deberán permitir el desarrollo de los hábitos de trabajo y estudio y la recuperación de los aprendizajes no adquiridos.

1. Diagnóstico de las necesidades.

En el curso 2023-24 hay diez tutorías en el centro: Tres de Educación Infantil y siete de Educación Primaria.

Hemos comprobado el nivel curricular de todos los alumnos de E. Primaria en las áreas de lengua y matemáticas recogiendo de los profesores toda la información necesaria para estudiar y analizar un agrupamiento de los alumnos que nos permita rentabilizar al máximo los recursos humanos y alcanzar resultados satisfactorios en el aprendizaje de estas áreas.

Presentamos la composición de los grupos de Educación Primaria para el curso 2023-24:

TUTORÍAS	Nº de alumnos/as	Nivel curricular adecuado	%	Nivel curricular diferente.	%
1º Educación primaria	10 alumnos/as	2	20%	8	80%
2º Educación Primaria	19 alumnos/as	3	16%	16	84%
3º Educación Primaria	35 alumnos/as	9	20%	26	80%
4º Educación Primaria	17 alumnos/as	5	29%	12	71%
5º Educación Primaria	16 alumnos/as	7	44%	9	56%
6º Educación Primaria	26 alumnos/as	11	38%	15	62%
TOTAL	123	34	28%	86	72%

Se observa un significativo porcentaje de alumnos con distinto nivel de competencia curricular en alguna de las áreas instrumentales respecto al curso donde están ubicados, lo que dificulta enormemente impartir las áreas de conocimiento, por lo tanto proponemos seguir aplicando el plan de atención a la diversidad que se basa en la flexibilización de los grupos según el nivel de competencia curricular en las áreas de lengua y matemáticas.

2. Diseño del Plan

Analizada la situación, desarrollaremos una propuesta de atención a la diversidad que se basa en la flexibilización de los grupos según su nivel de competencia curricular de cada alumno en las áreas de lengua y matemáticas en toda la Educación Primaria.

Organización de los grupos de nivel en lengua y matemáticas

Teniendo en cuenta los resultados de las actas finales de evaluación (oficiales e internas) hemos distribuido a los alumnos en grupos de nivel.

Concretamente hemos creado siete grupos, del nivel Inicial al nivel seis.

El nivel Inicial es un grupo en el que entrarían los alumnos que no se han escolarizado en Infantil o que han tenido una escolarización en esta etapa muy irregular, con numerosas faltas de asistencia o alumnos de incorporación tardía a nuestro sistema educativo.

Los grupos de nivel del uno al seis corresponderían a los niveles de primero a sexto de E. Primaria.

Dentro de estos niveles, hay dos, concretamente el nivel dos y el nivel tres que hemos creído conveniente subdividirlos además de por ser los más numerosos por las siguientes razones:

- Nivel dos: dividido en los niveles 2.1 y 2.2 basándonos en el criterio del nivel de lecto-escritura de los alumnos. Así el nivel 2.1 tiene un nivel de finales de primero de E. Primaria en lengua y el nivel 2.2 un nivel que se ajusta a segundo de E. Primaria. Como son grupos flexibles, cuando los alumnos van avanzando pueden pasar de nivel.
- Nivel tres: dividido en los niveles 3.1 y 3.2 basándonos en el criterio de la edad de los alumnos. De esta manera el nivel 3.1 se compone de alumnos de tercero y cuarto de E. Primaria, mientras que el nivel 3.2 alberga alumnos repetidores de cuarto, quinto y sexto de Educación Primaria

Estos niveles los dividiremos en dos grupos en el área de lengua y matemáticas.

Concretamente hemos creado nueve grupos para lengua matemáticas que se distribuyen como a continuación se indica:

Grupos de nivel	Nº de alumnos		Composición del grupo respecto al curso en el que están matriculados.						Nº de alumnos con desfase curricular respecto al curso donde están matriculados
	Total	ACNEES	1º	2º	3º	4º	5º	6º	
Inicial	18	2	8	8		2			18
Nivel 1	15	2	2	3	8	2			13
Nivel 2.1	12	4		5	7				7
Nivel 2.2	14	1		3	11				11
Nivel 3.1	15	5				2	6	7	15
Nivel 3.2	15	1			9	6			6
Nivel 4	10	2				5	3	2	5
Nivel 5	13	1					7	6	6
Nivel 6º	11							11	
Total	123	18							86

Desdobles del grupo de sexto de E. Primaria.

El grupo de sexto de E. primaria, dado el número elevado de este grupo, teniendo en cuenta sus características y su bajo nivel curricular (el 62% no sigue el nivel curricular que le corresponde) hemos desarrollado una propuesta de desdobles en todas las áreas excepto en el área de Educación Física, de tal manera, mientras la tutora (especialista en inglés) imparte esta área a la mitad del grupo, otros profesores imparten las ciencias utilizando sus restos horarios. También hemos creído conveniente desdoblar el área de música, de tal manera mientras la profesora de música imparte esta área, otra profesora imparte el área de Plástica.

3. Premisas para la asignación de niveles al profesorado

Una vez distribuidos los grupos de nivel había que adjudicarles un profesor. Tenemos las siguientes premisas:

- Contamos actualmente con veintidós profesores en plantilla: Tres son tutores de E. Infantil. Siete son tutores de E. Primaria (uno de ellos especialistas en inglés, uno de E. Compensatoria y otro especialista en música), uno es PT, uno es especialista en inglés, uno es especialista en E. Física, cuatro son compartidos (A.L, P.T, religión católica y religión evangélica) uno de E. Compensatoria (todavía no sabemos si está entero en nuestro centro o compartido con otro centro) y tres son miembros del E. Directivo.
- Los tutores de E. Infantil, las profesoras de Religión, las Pts y AL no pueden atender a los grupos de nivel en lengua y matemáticas.
- Adjudicar los grupos de nivel a los siete tutores de Primaria, al de E. Compensatoria (con apoyo del Equipo Directivo), al profesor especialista de inglés y al profesor especialista en E. Física que no tienen tutoría.
- Asignar profesor a los desdobles de sexto de E. Primaria para impartir CC.SS y CC.NN y para impartir artística.

4. Procedimiento para la asignación de niveles al profesorado

Los grupos de nivel se adjudicarían a los profesores siguiendo los criterios:

1. Criterios para adjudicar los grupos de nivel que se corresponden a los niveles de primero a sexto de Primaria.
 - Grupo de nivel que más alumnos tenga de la tutoría escogida. De esta manera se paliaría en alguna medida la falta de tiempo de los grupos con su tutor que supone esta organización.
2. Criterios para adjudicar el grupo de nivel al profesor especialista en inglés.
 - Grupo de alumnos a los que imparte inglés
3. Criterios para adjudicar grupo de nivel al profesor especialista en E. Física
 - Grupos de alumnos a los que imparte Educación Física.
4. Criterios para adjudicar grupo de nivel al profesor de Compensatoria y Equipo directivo
 - Grupo de alumnos del tercer ciclo con más retraso curricular.

5. Distribución de los niveles

En lengua y matemáticas

Nivel Inicial: Tutor de 1º

Nivel 1: Tutor de 3ºB

Nivel 2.1: Tutor de 2º (especialista en música)

Nivel 2.2 (lengua): Profesor especialista de inglés

Nivel 2.2 (matemáticas): Profesor especialista en Educación Física.

Nivel 3.1: Equipo directivo con el apoyo del profesor de compensatoria que de momento tenemos compartido.

Nivel 3.2: Tutor de 3ºA (Profesor de compensatoria)

Nivel 4: Tutor de 4º

Nivel 5: Tutor de 5º

Nivel 6: Tutor de 6º (especialista en inglés)

6. Funcionamiento de los niveles

Estos grupos de nivel funcionarían de 9:00 h a 10:00 h y de 12:30 h a 13:15h los lunes y de 9:00 h a 11:00 h de martes a viernes. Además en los niveles uno, dos y tres se añade una sesión más para impartir lengua y matemáticas.

- A) Organización del resto de la jornada escolar: tratamiento del resto de las áreas y distribución de los apoyos.

El resto de las sesiones, los alumnos se distribuyen en sus respectivas tutorías y en este tiempo se imparten el resto de las áreas con los apoyos que permiten hacer los restos horarios de los profesores. El equipo de atención a la diversidad trabaja en esta franja horaria como lo venía haciendo en cursos anteriores, atendiendo a los alumnos en pequeño grupo en las aulas destinadas a tal fin.

También en este resto de sesiones se realizan los desdobles en sexto de Primaria en todas las áreas excepto en Educación Física.